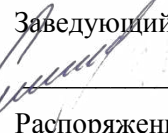


**Автономная некоммерческая организация дошкольного образования
«Планета детства «Лада» г.о. Тольятти
детский сад № 194 «Капитошка»**

ПРИНЯТА:

на Педагогическом совете
детского сада № 194
протокол № 1
от «24» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий д/с № 194
 /Соловьёва Л.В./
Распоряжение № 54
от «24» августа 2023 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Педагога-психолога
на 2023-2024 учебный год
разработана на основе ООП ДО детского сада № 194
«Капитошка»**

Составитель программы:
педагог-психолог
высшей квалификационной категории
Н.В. Соболева

Тольятти, 2023

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи программы.....	5
1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы.....	7
1.2 Значимые для разработки программы характеристики	10
1.3 Планируемые результаты освоения программы.....	21
1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.....	32
2. Содержательный раздел	35
2.1 Психолого-педагогические условия реализации программы.....	35
2.2 Планирование образовательной деятельности	37
2.3 Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми.....	41
2.4 Формы, способы, методы и средства реализации программы	42
2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников	73
3. Организационный раздел.....	75
3.1 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы.....	75
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды ..	76
3.3 Режим дня	79
3.4 Заключение и рекомендации по результатам реализации программы. Перспективы на следующий период.....	81
3.5 Перечень литературных источников	82

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа это нормативно-управленческий документ дошкольной образовательной организации, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в дошкольном учреждении

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе нормативно-правовых документов и локальных актов, регулирующих деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990.

2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», 2013.

3. Приказ Министерство труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 года «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

4. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

5. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Приложение к письму Минобрнауки РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16.

6. О практике проведения диагностики развития ребёнка в системе дошкольного образования. Письмо Минобрнауки РФ от 07.04.99 № 70/23-16.

7. О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения. Письмо Минобрнауки РФ от 27.03.2000 № 27/901-6.

8. О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации. Решение коллегии Минобрнауки РФ от 29.03.1995 № 7/1.

9. Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе. Письмо Департамента общего и дошкольного образования Министерства образования РФ от 17.02.2004 № 14-51-36/13.

10. Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений. Приказ Минобрнауки РФ от 27.03.2006 № 969.

11. Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации.

Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1.

12. Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования. Инструктивное письмо Минобразования РФ от 22.01.1998 № 20-58-07 ин/20-4.

13. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Приложение к приказу Минобразования РФ от 22.10.99 № 636.

14. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (Этический кодекс принят 14 февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества).

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.13 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (вступил в силу с 01 января 2014г.)

16. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).

17. Устав АНО ДО «Планета детства «Лада».

18. Образовательная программа АНО ДО «Планета детства «Лада».

Программа состоит из 2-х взаимодополняющих частей (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), содержательно раскрывает и представляет пути практической реализации требований нормативно-правовых документов в образовательной деятельности АНО ДО «Планета детства «Лада» (структурное подразделение детский сад № 194).

19. Положение о психолого-педагогическом консилиуме в АНО ДО «Планета детства «Лада» (утверждено приказом АНО ДО «Планета детства «Лада» от 13.10.2020г. № 454-П).

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности дошкольного учреждения в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями обучающихся и педагогами детского сада.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности дошкольного учреждения по пяти образовательным областям – социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным направлением дошкольного

учреждения является воспитание, обучение, развитие, лечение и оздоровление детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и нарушением речевого развития в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога дошкольного учреждения, значительное место в организации его работы уделяется целенаправленной деятельности по профилактике и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой дошкольного учреждения.

1.1.1 Цели и задачи программы

Целью программы детского сада является обеспечение эмоционального благополучия и положительного отношения детей к себе, к другим людям, к миру, их полноценное развитие в социально–коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической сфере.

Цель программы детского сада конкретизируется в следующих *задачах*:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечить комплексное психолого–педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно двигательного аппарата и детей с нарушением речи в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. Обеспечение психолого–педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель деятельности педагога-психолога, реализуемая в данной рабочей программе - охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей на основе создания организационно-педагогических и психолого-педагогических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития, а также с учётом запросов родителей и специфики образовательных потребностей детей в детском саду № 194 «Капитошка», отражённых в содержании основной общеобразовательной программы детского сада (ООП).

Цель конкретизируется в следующих *задачах*:

А) Для детей

1. Обеспечить проведение мониторинга состояния процесса воспитания и обучения в детском саду.

2. Организовать мониторинг сформированности предпосылок УУД у выпускников детского сада.

3. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с задачами ООП, развитию способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Организовать психопрофилактические мероприятия по предупреждению тяжелого течения адаптационного периода и успешной социализации каждого ребенка.

5. Оказать детям с ОВЗ и детям-инвалидам комплексную психолого-педагогическую помощь, посредством коррекционных и психопрофилактических занятий, организации работы ППк.

Б) Для родителей

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи посредством групповых и индивидуальных консультаций.

2. Способствовать повышению степени осведомлённости родителей (законных представителей) в вопросах развития детей при взаимодействии со сверстниками.

В) Для педагогов

1. Способствовать сохранению психического здоровья педагогов, их позитивному самовосприятию.

2. Повысить профессиональную компетентность педагогов по использованию интерактивных технологий в социально-коммуникативном развитии детей.

4. Обучить малоопытных педагогов способам эффективного общения с детьми раннего и дошкольного возраста.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Концептуальными основаниями программы выступают *принципы, определённые ФГОС ДО:*

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства как важного этапа в общем развитии детей;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Кроме того *значимыми принципами организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в детском саду* являются:

- амплификация детского развития – максимальное обогащение личного развития детей на основе широкого развёртывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми;
- психологическая безопасность образовательной среды;
- принцип ведущей деятельности (в дошкольном возрасте – игра);
- принцип системно-деятельностного подхода;

– принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребёнком;

– интеграция, взаимопроникновение различных видов детской деятельности (согласно п. 2.7 ФГОС ДО);

– принцип учёта «зоны ближайшего развития».

Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах: культурно-историческом, деятельностном, личностном, аксиологическом, культурологическом, андрагогическом, системном и др.

Культурно-исторический подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.). Предполагает определение целей Программы и путей их достижения с учётом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития.

Ребёнок развивается в многонациональном, поликультурном, социально дифференцированном мире, бросающем обществу, государству и каждому человеку национальный, демографический, гендерный, технологический и другие вызовы. От ребёнка требуются такие человеческие качества, как инициативность, ответственность, способность находить нестандартные и принимать правильные решения, действовать в команде и др.

Деятельностный подход - центральной категорией этого подхода является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития.

Образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы каждый ребёнок не просто осуществлял видимую, операциональную сторону деятельности, но был при этом активен, мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата. Любая ценная, с точки зрения взрослого человека, деятельность не будет иметь развивающий эффект, если она не имеет для ребёнка личностного смысла.

Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть.

Практические выходы личностного подхода:

- приоритетное формирование базиса личности ребёнка;
- мотивация всего образовательного процесса: ребёнок не сундучок, в который можно переложить имеющиеся у взрослого знания и опыт. Он усваивает образовательный материал только тогда, когда тот для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (лично значимым);
- утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнёрских) отношений между взрослыми и детьми.

Аксиологический подход предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса. Помимо общечеловеческих ценностей большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности в первую очередь к своей семье, ближайшему социуму (например, друзьям по дому, двору, группе), своей стране.

Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей. В андрагогической образовательной парадигме сам ребёнок понимается как высшая ценность процесса образования. В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребёнка установлено право каждого ребёнка на качественное образование, на развитие личности, на раскрытие индивидуальных способностей и дарований.

Система работы психологической службы, реализуемая на основе рабочей программы, строится с учётом направлений деятельности педагога-психолога, регламентируемым профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и должностной инструкцией педагога-психолога АНО ДО «Планета детства «Лада» № 652-П от 21.10.16г.:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса:
 - психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
 - психологическая экспертиза образовательной среды;
 - психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
 - коррекционно-развивающая работа с детьми;
 - психологическая диагностика детей;
 - психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
 - психологическая профилактика.
2. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

1.2 Значимые для разработки программы характеристики

С целью проектирования образовательного процесса, обеспечивающего подбор наиболее эффективных средств, форм, методов и приемов для освоения ОО «Социально-коммуникативное развитие» в рамках ООП детского сада осуществляется ежегодное изучение состояния здоровья воспитанников.

В детском саду действуют:

3 группы – с 2 до 3 лет общеразвивающей направленности;

3 группы – с 3 до 4 лет общеразвивающей направленности;

2 группы – с 4 до 5 лет общеразвивающей направленности;

2 группы – с 5 до 6 лет общеразвивающей направленности;

3 группы – с 6 до 7 лет общеразвивающей направленности;

В таблицах 1 и 2 представлена характеристика состояния здоровья детей, посещающих детский сад № 194 «Капитошка».

Таблица – 1. Показатели состояния здоровья детей за 2023-2024 уч. г.

Группа здоровья	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	Итого (чел.)	%
I	22	30	33	51	38	174	62
II	13	18	21	23	31	106	37
III	0	0	0	0	3	3	1
IV	0	0	0	0	0	0	0

В таблице 2 представлены особенности развития детей с ОВЗ, посещающих группы общеразвивающей направленности.

Таблица – 2. Особенности нарушений развития у детей с ОВЗ в 2023-2024 уч. г.

Категории нарушений у детей с ОВЗ	Кол-во воспитанников
ТНР	-
ЗПР	-
Нарушение зрения	-
Нарушения ОДА	-
ИТОГО:	-

В таблице 3 представлены сведения о детях-инвалидах, посещающих детский сад в 2023-2024 уч. г.

Таблица – 3. Сведения о детях-инвалидах, посещающих детский сад.

Возраст детей	Количество детей-инвалидов	Заболевание
2-3	-	-
3-4	-	-
4-5	-	-
5-6	-	-
6-7	-	-

В таблице 4 представлен список детей, имеющих установленный статус ребёнка с ОВЗ и нуждающихся в организации специальных образовательных условий, а также в проведении коррекционных занятий с педагогом-психологом (на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии).

Таблица – 4. Обучающиеся с ОВЗ, нуждающиеся в проведении коррекционных занятий с педагогом-психологом и организации специальных образовательных условий.

№	Ф.И. ребёнка со статусом ОВЗ	Группа №:	Программа воспитания и обучения в ДОО	Направление коррекционной работы
1.	-	-	-	-

В таблице 5 указаны характерные особенности усвоения программы детьми с различными нарушениями.

Таблица – 5. Особенности усвоения программы у детей с ОВЗ.

Усвоение программы детей с	Содержание программы				
	Социально-коммуникати	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-	Физическое развитие

ОВЗ	вное развитие			эстетическое развитие	
Нарушения ОДА	в пределах нормы	в пределах нормы или затруднено с дизартрией	в пределах нормы	в пределах нормы	затруднено
Нарушения зрения	в пределах нормы	в пределах нормы	затруднено	затруднено	затруднено
Тяжёлые нарушения речи	в пределах нормы (ФФН) или затруднено у детей тяжёлыми нарушениям и речи	затруднено	в пределах нормы, часто интеллект на нижней границе возрастного развития	в пределах нормы	затруднено

Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ в зависимости от вида нарушений:

А) Психолого-педагогические особенности детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Дети с ОНР малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Дети неуверенны в себе, затрудняются выражать свои чувства, эмоционально неустойчивы, тревожны. Для детей с ОНР характерна повышенная утомляемость. У большинства детей много сопутствующих медицинских диагнозов, многие наблюдаются у невролога (ППЦНС, ВСД, синдром гипервозбудимости, синдром внутричерепной гипертензии, дислалия, стертая форма дизартрии и др.)

В связи с этим наблюдаются неконструктивные способы реагирования на различные ситуации: слезы, отказы, агрессия, обида. Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается на развитии

памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. В связи с этим ограничены возможности развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность мышления.

Детям с ОНР наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которое выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости. Затруднено выполнение движения по словесной, особенно многоступенчатой инструкции. Также наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук, а именно в недостаточной координации пальцев рук.

У детей с ТНР формирование психологических и поведенческих особенностей происходит вследствие патологических изменений в центральной нервной системе. Ребенок с нарушением речи:

- эмоционально нестабилен, склонен к частой смене настроения и проявлению агрессии;
- физически не достаточно активный, вялый;
- часто проявляет беспокойство, что можно объяснить сложностями в социальной адаптации таких детей, наличием неблагоприятного социального статуса среди сверстников.

Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями часто выявляет утомление, которое накапливается к концу дня или недели и сопровождается расстройством сна, тошнотой и сильными головными болями.

Проблемы в обучении возникают на фоне неусидчивости, низкой работоспособности и неустойчивости памяти. У детей с ТНР отмечается ограниченность мышления и расстройство психики вследствие скудного словарного запаса или даже невозможности говорить, что затрудняет обучение способности синтезировать и выражать собственное мнение.

Психологической особенностью детей с нарушениями речи является неспособность строить нормальное общение со сверстниками. Это проявляется в снижении потребности к коммуникации, отсутствии возможности синтезировать и внятно выражать свою точку зрения, поддерживать диалог и ориентироваться в различных социальных ситуациях. Общение со взрослыми чаще строится в игровой форме, облегчая понимание друг друга, но тем самым

отличаясь содержательной бедностью и низкой информативностью. Поддерживая такое взаимодействие, родители сами усугубляют состояние ребенка, не давая ему толчка для развития своих речевых навыков.

При общении со сверстниками, дети с неспособностью грамотно излагать мысли оказываются изгоями. Они склонны подвергаться гонению и агрессии со стороны более развитых в речевых навыках членов группы. Итогом может стать полный отказ от общения, замкнутость, нервозность и нежелание находиться в социуме.

У всех детей с ТНР фиксируются снижение слухо-речевой памяти, трудности понимания обратных грамматических конструкций, замедление формирования словесно-логического мышления.

Б) Психолого-педагогические особенности детей с нарушением ОДА

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) наблюдаются у 5-7% детей и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Контингент детей с НОДА крайне неоднороден. У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности.

Двигательные нарушения у детей имеют различную степень выраженности:

– при тяжелой степени двигательных нарушений дети не владеют навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, они не могут самостоятельно обслуживать себя;

– при средней (умеренно выраженной) степени двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.), т.е. самостоятельное передвижение детей затруднено. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук;

– при легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Основными проявлениями двигательных нарушений у детей с НОДА (по Е.М. Мастюковой) могут быть:

- гипо- или гипердинамия;
 - мышечная напряженность или снижение мышечного тонуса;
 - нарушение общей моторики, особенно ациклических движений (прыжки, метание);
 - ассиметричность в работе тела, рук, ног;
 - нарушение тонкой моторики;
 - общая скованность и замедленность выполнения движений;
 - несформированность функции равновесия;
 - дискоординация движений;
 - ходьба на широко расставленных ногах;
 - недостаточное развитие чувства ритма;
 - нарушение ориентировки в пространстве;
 - замедленность процесса освоения новых движений.

У детей с НОДА отмечаются низкая моторная обучаемость, отсутствие инициативы в овладении движением, отсутствие активного стремления к общению с окружающими. Дети с трудом адаптируются к изменяющимся условиям внешней среды.

Наряду с физическим утомлением у детей возникает и психическое утомление. Утомляемость чаще выражается в снижении активности ребенка, ослаблении внимания, повышении возбудимости или вялости, нарушении сна, аппетита, снижении интереса к занятиям, в негативном отношении к детскому саду. Если на такого ребенка вовремя не обратить внимания, утомление перейдет в переутомление, или в хроническое утомление, на фоне которого снижаются защитные функции организма и повышается риск заболевания.

Особенности развития эмоциональной сферы детей с НОДА:

- эмоциональные нарушения (повышенная возбудимость, колебания настроения, страхи, которые могут привести к жизненной дезадаптации, слабая воля, неумение преодолевать препятствия, недостаточная мотивация для их преодоления, неуверенность, нерешительность, замкнутость или агрессивность, импульсивность поведения, расторможенность с проявлениями неусидчивости);
- зависимость эмоционально напряжения от мышечного напряжения: от напряжения мышц в центральную нервную систему постоянно идут мощные нервные импульсы, которые держат в возбужденном состоянии отдельные участки мозга. И наоборот, чем больше расслаблены мышцы, тем глубже состояние общего покоя, тепла, эмоциональной раскованности. Мышечное напряжение закономерно приводит к внутреннему дискомфорту, что может

выражаться в неадекватном поведении;

– общая ослабленность центральной нервной системы (невропатия, минимальная мозговая дисфункция (ММД) в форме астенизации, повышенная утомляемость, пассивности, снижении общей выносливости, работоспособности). У детей с ослабленной нервной системой работоспособность нервных клеток снижена, периоды активного бодрствования короче по сравнению со здоровыми детьми.

Нарушение сна у таких детей проявляется в трудности засыпания, поверхностном, неглубоком сне, легком пробуждении под влиянием незначительных внешних факторов. Особенностью детей с НОДА является недостаточность пространственного анализа и синтеза.

В результате органической недостаточности ЦНС наблюдается ограниченное речевое общение, проблемы в развитии вербального интеллекта, а зачастую, и в психическом развитии ребенка, что существенно затрудняет общение, сотрудничество ребенка с взрослым, отрицательно влияет на формирование познавательной деятельности, задерживает развитие как устной, так и в дальнейшем письменной речи. Отсутствие адекватной коррекционной помощи детям с НОДА в сензитивные периоды дошкольного возраста приводит к возникновению вторичных нарушений в развитии – «социальных» (Л.С. Выготский).

Особенности развития эмоциональной сферы детей с НОДА:

– эмоциональные нарушения (повышенная возбудимость, колебания настроения, страхи, которые могут привести к жизненной дезадаптации, слабая воля, неумение преодолевать препятствия, недостаточная мотивация для их преодоления, неуверенность, нерешительность, замкнутость или агрессивность, импульсивность поведения, расторможенность с проявлениями неусидчивости);

– зависимость эмоционально напряжения от мышечного напряжения: от напряжения мышц в центральную нервную систему постоянно идут мощные нервные импульсы, которые держат в возбужденном состоянии отдельные участки мозга. И наоборот, чем больше расслаблены мышцы, тем глубже состояние общего покоя, тепла, эмоциональной раскованности. Мышечное напряжение закономерно приводит к внутреннему дискомфорту, что может выражаться в неадекватном поведении;

– общая ослабленность центральной нервной системы (невропатия, минимальная мозговая дисфункция (ММД) в форме астенизации, повышенная утомляемость, пассивности, снижении общей выносливости, работоспособности). У детей с ослабленной нервной системой

работоспособность нервных клеток снижена, периоды активного бодрствования короче по сравнению со здоровыми детьми.

Нарушение сна у таких детей проявляется в трудности засыпания, поверхностном, неглубоком сне, легком пробуждении под влиянием незначительных внешних факторов. Особенностью детей с НОДА является недостаточность пространственного анализа и синтеза.

В результате органической недостаточности ЦНС наблюдается ограниченное речевое общение, проблемы в развитии вербального интеллекта, а зачастую, и в психическом развитии ребенка, что существенно затрудняет общение, сотрудничество ребенка с взрослым, отрицательно влияет на формирование познавательной деятельности, задерживает развитие как устной, так и в дальнейшем письменной речи. Отсутствие адекватной коррекционной помощи детям с НОДА в сензитивные периоды дошкольного возраста приводит к возникновению вторичных нарушений в развитии – «социальных» (Л.С. Выготский).

У детей с НОДА отмечаются такие особенности социально-эмоционального развития, как апатичное отношение к ограниченности своих двигательных возможностей, отсутствие инициативы в овладении движением, активного стремления к общению с окружающими.

Дети, у которых двигательная недостаточность связана с поражением центральной нервной системы чаще имеют недостатки речевого развития и когнитивных функций. Дети с двигательными нарушениями ортопедического характера могут иметь вторичные когнитивные нарушения, но они в меньшей мере нуждаются в коррекционной помощи.

К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП) (89% от общего количества детей с НОДА). Именно эта категория детей, составляет подавляющее число в образовательных организациях. При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне, при этом

могут наблюдаться различные сочетания. Например, при легких двигательных расстройствах могут наблюдаться выраженные интеллектуальные и речевые нарушения, а при тяжелой степени двигательной патологии могут быть незначительные отклонения в интеллектуальном и / или речевом развитии. Задержка и нарушение формирования всех двигательных

функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Для детей характерны специфические отклонения в психическом развитии (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности). Структура нарушений познавательной деятельности при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, выраженность астенических проявлений (высокая истощаемость всех психических процессов, утомляемость), пониженная работоспособность. Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей. Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса.

По состоянию интеллекта дети с НОДА представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, а у других наблюдается задержка психического развития, у части детей - умственная отсталость (различной степени тяжести). Дошкольники без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко. Основным нарушением познавательной деятельности при ДЦП является задержка психического развития (ЗПР) органического генеза. ЗПР при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. При ранней, систематической, адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии. При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи.

Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других - заторможенность, застенчивость, робость. У дошкольников с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов. Дети с двигательными нарушениями неврологического характера часто испытывают трудности в адаптации к условиям образовательной организации, так как у этих детей нарушения двигательной сферы чаще всего сочетаются с недостатками речевого и познавательного развития.

Они лучше адаптируются в группах компенсирующей и оздоровительной направленности. Ко второй категории (с ортопедическим характером

двигательных расстройств) относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно - пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у детей наблюдаются незначительные отклонения в развитии речи. У многих детей отмечаются проблемы в социально- личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания. Поэтому эти дети нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

В) Психолого-педагогические особенности детей с патологией зрения

Афакия

Представляет собой заболевание, при котором в глазном яблоке отсутствует хрусталик, в результате чего происходит изменение преломления светового потока. В ходе заболевания происходит нарушение аккомодации и рефракции глаза, часто патология сопровождается астигматизмом, в результате чего пациент вынужден носить очки более сложной конструкции. Пациент с монокулярной афакией в сочетании с другими заболеваниями может претендовать на инвалидность, группа зависит от тяжести патологии. Патология сопровождается дискомфортными ощущениями, отсутствие хрусталика в одном из глаз приводит к нарушению бинокулярного зрения, в результате чего происходит нарушение восприятия предметов обоими глазами. Ребёнок видит весь окружающий мир размытым, ведь не происходит правильного фокуса предметов на сетчатке глаза.

Особенностями социально-коммуникативного развития слабовидящих дошкольников выступают: трудности установления и недостаточный опыт социальных контактов с окружающими, определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, трудности эмоциональной отзывчивости в общении, трудности освоения двигательного компонента умений и навыков общения, взаимодействия, игровой деятельности, пространственной организации для его поддержания. Особенности социально-коммуникативного развития слабовидящих детей обусловлены и недостаточным запасом представлений и знаний об окружающей

действительности, недостаточной социализацией как механизма формирования и функционирования личности. Слабовидящим детям свойственна общая пассивность и сниженный психоэмоциональный тонус.

Особенностями познавательного развития слабовидящих дошкольников выступают: суженый кругозор представлений, их низкое качество с позиции оценивания полноты, дифференцированности, осмысленности, обобщенности образов; малая познавательная активность; речь и уровень речевого развития (его достаточность или недостаточность) оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществления познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения – развитие зрительных умений и навыков, зрительного восприятия и представлений, активизация и совершенствование способов осязания, обогащение слухового восприятия, создание востребованной слабовидящим ребенком особой предметной среды, побуждающей его к зрительной сенсорно-перцептивной, познавательной активности; практические умения и способы познавательной деятельности формируются как способом подражания, так и посредством прямого обучения; трудности целостного и полного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового, освоение предметных (причинных, пространственных, логических) связей, что требует от взрослых умелого использования словесных методов обучения и воспитания слабовидящих дошкольников; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у слабовидящих дошкольников процессов памяти, мышления, воображения, речи.

Помощь в психолого-педагогическом сопровождении осуществляется также и для детей «группы риска», к которым относятся:

- дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;
- дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- дети из неблагополучных, асоциальных семей;
- дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;
- дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

С учётом содержания ООП детского сада и специфики образовательных потребностей:

- детей «группы риска», отражённой в коррекционно-развивающей программе (КРП);

- детей с установленным статусом ОВЗ, посещающих группы общеразвивающей направленности, отражённой в адаптированной образовательной программе (АОП);

- а также с учётом запроса родителей и педагогов составлен *годовой план работы педагога-психолога*.

В нём отражены предполагаемые результаты по каждому из направлений психологической деятельности: диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование, просвещение, профилактика.

№	Направление деятельности	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ					
1	Изучение инструктивно-методических документов, локальных актов	кабинет педагога-психолога, методический кабинет	Педагог-психолог	В течение года	Повышение уровня личной осведомлённости в вопросах организации деятельности по психологическому сопровождению участников образовательного процесса в ДОО
2	Работа с нормативно-правовыми документами	кабинет педагога-психолога, методический кабинет	Педагог-психолог	В течение года	
ПСИХОПРОФИЛАКТИКА					
РАБОТА С ДЕТЬМИ					
1.	Наблюдение хода адаптационного периода в детском саду.	В группах.	Педагог-психолог	Сентябрь, октябрь.	Выявление формы адаптации детей. Оформление индивидуальных листов адаптации. Аналитическая справка.
2.	Изучение уровня умственного развития вновь поступивших детей (Методика Е.А. Стребелевой)	Индивидуально, кабинет педагога-психолога, дети первой и второй младших групп по запросу родителей, воспитателей, администрации.	Педагог-психолог По запросу	Сентябрь, октябрь.	Выявление уровня умственного развития детей, с целью построения работы по психолого-педагогическому сопровождению.

3.	<p>Исследование сформированности предпосылок личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД у выпускников детского сада на этапе завершения дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогрессивные матрицы Равена; – зрительно-моторный гештальт-тест Бендер; – методика «Дерево» Д. Лампен; – методика «Расскажи» Е.А. Стребелева; – методика «Беседа о школе» (модификация Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б.Эльконина); – методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха 	<p>Малой подгруппой, кабинет педагога-психолога, дети подготовительных групп</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Март, апрель, май</p>	<p>Выявление уровня сформированности предпосылок, с целью построения дальнейшей работы по психолого-педагогическому сопровождению</p>
4.	<p>Участие в работе ППк</p>	<p>Музыкальный зал</p>	<p>Председатель ППк, члены ППк, воспитатели групп.</p>	<p>Сентябрь, январь, май.</p>	<p>Построение комплексной коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска» и с ОВЗ, имеющими трудности в развитии и обучении.</p>
5.	<p>Психопрофилактические занятия с детьми адаптационных групп по программе «Привет, Малыш!».</p>	<p>Игровая психолога, дети первых и вторых младших групп.</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Сентябрь – декабрь</p>	<p>Психопрофилактическая работа, направленная на снижение психоэмоционального напряжения у детей в период адаптации к дошкольному учреждению.</p>

6.	Психопрофилактические занятия по комплексной программе Н.Ю. Куражевой (и др.) «Цветик-Семицветик»	Средние, старшие, подготовительные группы	Педагог-психолог	В течение года	Развитие у детей психических процессов, эмоционально-волевой сферы, зрительно-моторной координации, формирование мотивации к обучению и основ учебной деятельности.
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	------------------	----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

1.	Принять участие в педагогическом совете: «Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций»	Педагоги и узкие специалисты детского сада	Администрация д/с, педагог-психолог, воспитатели групп	Октябрь	Повысить профессиональную компетентность педагогов по приёмам поддержки детской инициативы.
2.	Семинар-практикум «Как научить ребёнка управлять эмоциями, а не подавлять их»	Педагоги и узкие специалисты детского сада	Администрация д/с, педагог-психолог, воспитатели групп	Январь	Повысить профессиональную компетентность педагогов по использованию интерактивных технологий и практик в социально-коммуникативном развитии
3.	Принять участие в педагогическом совете с докладом: «Развитие эмоционального интеллекта в процессе взаимодействия со сверстниками»	Педагоги и узкие специалисты детского сада	Администрация д/с, педагог-психолог, воспитатели групп	Март	Повысить профессиональную компетентность педагогов по использованию современных практик в социально-коммуникативном развитии детей
4.	Практикум «Игровые приёмы для снижения мышечного и эмоционального напряжения у детей, отреагирования негативных переживаний»	Педагоги, в группе которых есть дети категории «группа риска» и дети с ОВЗ.	Педагог-психолог	В течение года по заданиям в журнале взаимодействия со специалистами	Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах инклюзивного образования.

5.	Тренинг для малоопытных педагогов «Методы эффективного общения с детьми»	Педагоги и узкие специалисты детского сада	Педагог-психолог	Март	Повышение профессионального мастерства педагогов
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ					
1.	Составление соц. паспорта семьи	Все группы	Педагог-психолог	Сентябрь	Создание банка данных по семьям воспитанников.
2.	Анкетирование родителей (история развития ребенка)	Родители адаптационных групп.	Педагог-психолог	Сентябрь Октябрь	Изучение социальной ситуации развития ребенка.
3.	Работа диалог-студий: «ЭмоТИ-Мама» и «Особый ребёнок»	Родители детей адаптационных групп и детей «группы риска» или детей с ОВЗ	Администрация, педагог-психолог, воспитатели адаптационных групп	В течение года.	Повышение степени осведомленности родителей воспитанников по проблеме адаптации детей к дошкольному учреждению Создание условий для «эмоциональной перезарядки» и снижения родительских опасений. Приобретение родителями практических рекомендаций по развитию и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями на основе учёта их индивидуальных и возрастных возможностей.
4.	Участие в групповых родительских собраниях Тематика: - «Психологическое здоровье детей как цель и критерий успешности работы детского сада».	Все группы.	Педагог-психолог	В течение года.	Повышение уровня психологических знаний родителей, привлечение родителей к решению актуальных вопросов по развитию и

	<p>- Консультация «Мальчики и девочки: учить по-разному, любить по-разному».</p> <p>- «Влияние детства на взрослую жизнь. Ошибки воспитания и их последствия»</p>				обучению детей.
5.	<p>Психологическая поддержка семей, имеющих ребёнка с ОВЗ или относящегося к категории «группа риска»</p>		Педагог-психолог	В течение года.	Вовлечение родителей в образовательную деятельность, формирование представлений родителей о психогигиене детской деятельности, общения и РППС.
6.	<p>Мастер-класс «Игра для особого случая»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Помогаем ребёнку «выпустить пар»; - «Помогаем успокоиться Живчику»; - «Поддерживаем и укрепляем позитивный «Я-образ» ребёнка»; - «Цветок Счастья» 		Педагог-психолог	Октябрь, февраль, апрель, июль	<p>Ознакомление с приёмами стабилизации психоэмоционального состояния ребёнка: игры, снижающие агрессию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры, развивающие навыки саморегуляции и самоконтроля поведения; - игры, укрепляющие уверенность в себе, - игры формирующие семейные ценности, укрепляющие внутрисемейные связи.
7.	<p>Буккроссинг: Домашняя библиотерапия «Вечерняя сказка»</p>		Педагог-психолог	Ежемесячно в течение года.	<p>Развитие и укрепление эмоциональной связи с ребёнком, формирование традиции разговаривать о жизненных</p>

					трудностях на понятном для ребёнка языке сказки.
8.	Оформление буклетов и памяток на темы по запросу воспитателей, родителей, администрации	Уголки для родителей в группах детского сада.	Педагог-психолог	В течение года.	Повышение уровня психологических знаний родителей, привлечение родителей к решению актуальных вопросов по развитию и обучению детей.
ПСИХОДИАГНОСТИКА					
РАБОТА С ДЕТЬМИ					
1.	Диагностика по запросам воспитателей, родителей, администрации детского сада.	Индивидуально кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог	В течение года.	Выявление трудностей в развитии и обучении детей, факторов риска для психологического здоровья.
2.	Диагностика, с целью подготовки представлений ППк на детей, рекомендованных к освидетельствованию на ПМПк (в том числе повторно для детей с ОВЗ)	Индивидуально кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог	В течение года и по плану ППк: сентябрь, январь, май	Оценка динамики развития ребенка и психологического состояния, рекомендации по дальнейшему сопровождению и сохранению психического здоровья и эмоционального благополучия. Организация психологической помощи детям с ОВЗ.
РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ					
1.	Мониторинг насыщенности РППС в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с ОВЗ	Педагоги, в группе которых есть дети категории «группа риска» и дети с ОВЗ.	Педагог-психолог	В течение года по заданиям в журнале взаимодействия со специалистами	Анализ организации РППС для качественного осуществления коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Аналитическая справка по результатам

					исследования.
2.	Исследование психологического климата в педагогическом коллективе	Педагоги и узкие специалисты детского сада	Педагог-психолог	Январь	Определить и проанализировать уровень сформированности группы как коллектива, отследить динамику её развития. Аналитическая справка по результатам исследования.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ					
1.	Анкетирование осведомленности родителей в вопросах развития эмоционального интеллекта детей.	Родители старших и подготовитель. групп.	Педагог-психолог, воспитатели	Февраль, март	Проанализировать степень осведомленности родителей о методах развития эмпатии и основ благоприятной и эффективной коммуникации. Аналитическая справка по результатам исследования.
КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА					
1.	Коррекционно-развивающая работа согласно содержанию индивидуального плана КРП с детьми «группы риска» и АОП для детей со статусом ОВЗ	Индивидуальная и подгрупповая работа, кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог	В течение года	Организация психологической помощи детям с ОВЗ и детям категории «группа риска»
2.	Коррекционная работа с детьми по запросу родителей, педагогов, администрации	Индивидуальная и подгрупповая работа, кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог	В течение года	Коррекция трудностей в развитии, обучении и воспитании детей
КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА					
РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ					
1	Консультации «Организация работы воспитателя	Педагоги адаптационных групп	Педагог-психолог	Сентябрь	Повышение уровня знаний педагогов по вопросу

	в группе адаптации». «Возрастные психологические особенности детей»;				адаптации детей.
2	Консультация педагогов и узких специалистов по запросу.	Узкие специалисты	Педагог-психолог	В течение года	Повышение уровня психологических знаний педагогов, психологическая помощь в построении работы с детьми, испытывающими трудности в обучении и развитии.
3	Консультация «Мягкая педагогика: приёмы: волшебные приёмы развития и установления контакта с малышами»	Педагоги групп раннего и младшего возраста	Педагог-психолог	Ноябрь	Обучить педагогов использованию интерактивных технологий. Повысить уровень знаний педагогов по построению безопасной развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФГОС ДО.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1.	Консультация родителей «Организация жизнедеятельности ребёнка в период адаптации к условиям детского сада»	Индивидуально, кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог, воспитатели адаптационных групп	Сентябрь, октябрь.	Повысить степень осведомленности родителей воспитанников по проблеме адаптации детей к дошкольному учреждению
2.	Консультация родителей: «Как научиться понимать своего ребенка» «Развиваем эмоциональный интеллект в общении со сверстниками»	Родители старших и подготовительных групп	Педагог-психолог	Апрель	Повысить степень осведомленности родителей воспитанников в вопросах взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми.
3.	Принять участие в проведении дней открытых дверей: Показ открытых занятий.	Кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог	Октябрь Апрель	Повысить степень осведомленности родителей по актуальным вопросам

	Проведение групповых и индивидуальных консультаций для родителей по актуальным вопросам. Организация выставки литературы и пособий по воспитанию и развитию детей.				воспитания и обучения детей. Выставка для родителей.
4.	Посещение родительских собраний.	Родители всех групп	Педагог-психолог	В течение года.	Повысить степень осведомленности родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей
5.	Консультирование родителей, с детьми которых ведётся коррекционно-развивающая работа. (По плану сопровождения детей и их семей специалистами ППк)	Индивидуально, кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог	В течение года.	Повышение уровня психологических знаний родителей; выделение трудностей в развитии, обучении и воспитании детей; психологическая помощь в построении детско-родительских отношений; обучение методам эффективного взаимодействия с детьми.
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА					
1.	Составление и уточнение коррекционных и профилактических программ. Пополнение кабинета материалами для диагностической, развивающей и коррекционной работы с детьми	Кабинет психолога	Педагог-психолог	Сентябрь – март	Создание образовательной среды для коррекционной и психопрофилактической работы с детьми

2.	Составление индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей «группы риска»	Кабинет психолога	Педагог-психолог	Сентябрь-октябрь (в течение года по мере поступления детей)	Организация комплексной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам
3.	Сбор и изучение сведений об особенностях индивидуального развития детей, поступивших в детский сад	Кабинет психолога	Педагог-психолог, воспитатели	октябрь-ноябрь	Изучение социальной ситуации развития ребенка
4.	Сбор и анализ статистических сведений о родителях обучающихся, информация по социально неблагополучным семьям.	Кабинет психолога	Педагог-психолог, воспитатели	Октябрь	Выявление особенностей состава семей, уровня образования, социальных факторов и т.п. Написание аналитической справки
5.	Подготовка к участию в заседаниях психолого-педагогического консилиума д/с	Метод. кабинет	Администрация, узкие специалисты педагоги	по графику ППк	Создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей «группы риска», детей с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
6.	Подготовка материалов для детей, рекомендованных к освидетельствованию на ПМПК	Кабинет психолога	Администрация, узкие специалисты медицинская служба, педагоги	По запросу родителей, педагогов или администрации	Сотрудничество с членами ПМПК на базе детских садов АНО ДО «Планета детства «Лада»
7.	Обработка, анализ, обобщение результатов диагностики	Кабинет психолога	Педагог-психолог	В течение года	Аналитические справки, аналитический отчет о работе психологической службы за год
8.	Подготовка к участию в мероприятиях ДС	Кабинет психолога	Педагог-психолог	В течение года	Участие в мероприятиях

	(педсоветы, семинары, дни Открытых Дверей, родительские собрания и т.д.)				
9.	Подготовка научных публикаций (статей, тезисов) Доклады на конференциях, семинарах	Кабинет психолога	Педагог-психолог	В течение года	Распространение опыта работы
10	Участие в мероприятиях, организуемых АНО ДО «Планета детства «Лада»	По месту проведения	Педагог-психолог	По плану АНО	Повышение квалификации
11	Подборка контрольно – измерительных материалов по задачам годового плана	Кабинет психолога	Педагог-психолог	В течение года	Пополнение диагностического инструментария, развивающих методических пособий
12	Составление аналитического отчета о работе психологической службы за 2022-2023 учебный год	Кабинет психолога	Педагог-психолог	По плану АНО ДО	Аналитический отчет
13.	Организация и проведение смотра-конкурса центров социально-коммуникативной деятельности групп «Интерактивная мозаика»	Группы	Педагог-психолог, метод. служба, методсовет	Апрель	Положение о смотре-конкурсе. Протокол реализации проекта.
САМООБРАЗОВАНИЕ					
1.	Посещение семинаров, КМО, организуемых на разных уровнях	По месту проведения и он-лайн платформах.	Педагог-психолог	По графику	Повышение квалификации
2.	Сотрудничество с психологическим центром г.Тольятти	Посещение консультаций	Педагог-психолог	По графику центра	Повышение квалификации
3.	Изучение литературных новинок по развитию эмоционального интеллекта детей,	Просмотр интернет-ресурсов	Педагог-психолог	В течение года	Повышение квалификации

нейропсихологии, кинезиологии, сказкотерапии, арттерапии, песочной терапии, песочной анимации				
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в детском саду согласуются также с представленными во ФГОС ДО (раздел IV) целевыми ориентирами образования детей в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.

1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Эффективность освоения и реализации программы психологического сопровождения образовательного процесса в детском саду оценивается двумя способами:

1) методом экспертной оценки - оценивается воспитателями и зам. зав. по ВМР по направлениям деятельности педагога-психолога;

2) тестированием – оцениваются объективные показатели развития детей и психоэмоционального состояния педагогов и родителей.

Для определения степени эффективности программы в целом или отдельного направления работы (сопровождения запроса со стороны родителей/педагогов) результаты изучения сравниваются по принципу «на начало – конец учебного года» или «на начало – окончание срока работы над проблемой».

Основное содержание психологической диагностики воспитанников ДОО представлено в таблицах 6 и 7.

Таблица – 6. Исследование познавательного развития детей 2-7 лет

Автор, название методики	Назначение методики	Периодичность проведения
Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста детей [Текст] / Е.А.Стребелева. – М.: Просвещение, 2009. – 164с.	Изучение особенностей познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, выявление группы развития, раннее выявление нарушений познавательной деятельности.	В начале учебного года для детей 2-3 лет. В течение года для детей 3-7 лет по запросу родителей (в том числе для подготовки психологического представления на ребёнка для прохождения ПМПК)

Таблица – 7. Исследование сформированности предпосылок универсальных учебных действий у выпускников детского сада

Автор, название методики	Назначение методики	Периодичность проведения
- Методика «Беседа о школе»	Исследование	В конце учебного года:

Т.А. Нежной; - Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха; - Методика самооценки «Дерево» Д. Лампен; - Зрительно-моторный гештальт-тест Бендер; - Тест Тулуз-Пьерона; - Прогрессивные матрицы Равена (цветной вариант); - «Расскажи» - 5 субтест методики Е.А. Стребелевой	сформированности предпосылок личностных, познавательных и регулятивных УУД у выпускников детского сада на этапе завершения дошкольного образования.	март-май месяцы
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

Основное содержание психологической диагностики педагогов ДОО представлено в таблице 8.

Таблица – 8. Мониторинг психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО.

Направление исследования	Назначение методики	Периодичность проведения
Изучение личностных качеств и профессиональных компетенций педагогов для содействия развитию их профессионализма.	Изучение проблем воспитателей в психолого-педагогическом сопровождении детей для оказания им помощи в овладении профессиональными компетенциями в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».	В течение учебного года

Основное содержание психологической диагностики родителей воспитанников ДОО представлено в таблице 9.

Таблица – 9. Анкетирование родителей с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребёнка, а также индивидуальных вариантов развития

Автор, название методики	Назначение методики	Периодичность проведения
Н.Д. Ватутина. Анкета «История развития ребенка, поступающего в детский сад» и др.	Изучение социальной ситуации развития ребёнка при помощи анкетирования родителей.	В начале учебного года: сентябрь-октябрь месяцы для детей 2-3 лет

Формы учета деятельности педагога-психолога позволяют фиксировать все виды деятельности и особенности их организации.

Специальная документация:

– психологические карты детей;

– заключения по результатам проведенных психодиагностических исследований;

- выписки из психологических заключений и психологических карт;
- протоколы обследования;
- аналитический отчет о работе педагога-психолога за учебный год.

Организационно-методическая документация:

- годовой, перспективно-календарный планы работы;
- график, циклограмма деятельности;
- журнал консультаций психолога;
- план коррекционно-развивающей работы;
- индивидуальные образовательные программы;
- адаптированные образовательные программы.

Документация психолого-педагогического консилиума (ППк) детского сада:

- распоряжение по ДС «О составе и назначении руководителя ППк»;
- распоряжение по ДС «Об утверждении АОП для детей, имеющих статус ОВЗ»;
- согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк;
- согласие родителей (законных представителей) обучающегося на его психолого-педагогическое сопровождение;
- утверждённый график проведения ППк;
- журнал учёта заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк в ДС;
- журнал регистрации коллегиальных заключений ППк в ДС;
- протоколы заседаний ППк;
- журнал регистрации обучающихся на ПМПК в ДС на учебный год;
- коллегиальные заключения ППк;
- журнал взаимодействия педагога-психолога с педагогами группы;
- журнал взаимодействия педагога-психолога с родителями группы;
- план индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с ребёнком.

2. Содержательный раздел

2.1 Психолого-педагогические условия реализации программы

Для успешной реализации программы психологического сопровождения образовательного процесса в детском саду должны быть обеспечены следующие *психолого-педагогические условия*, определённые ФГОС ДО:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия (ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 34, п.1.9);

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Пространственно-средовые условия, определённые спецификой здания детского сада № 194 «Капитошка»: кабинет педагога-психолога для проведения консультирования с родителями и педагогами, совмещённый с игровой комнатой для диагностической, коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы с детьми, размещён на 2 этаже как отдельное помещение со входом.

Кадровые условия: данная программа предусматривает её реализацию педагогом-психологом ДОО высшей квалификационной категории, обладающим компетенциями, указанными в Профессиональном стандарте педагога-психолога (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и владеющим следующими технологиями взаимодействия с детьми: игротренинг, мягкая педагогика, арт-терапия, сказкотерапия, музыкотерапия, релаксация, нейрокоррекция и кинезиология.

2.2 Планирование образовательной деятельности

Таблица – 10. Содержание деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

Направления деятельности педагога-психолога	Содержание деятельности с детьми				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Развивающая, психопрофилактическая деятельность с детьми в контексте ООП детского сада для групп общеразвивающей направленности.	<p>1. Помочь детям преодолеть стрессовое состояние в период адаптации к детскому саду.</p> <p>2. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, развивать чувство принадлежности к группе.</p> <p>3. Развивать у детей представления о себе, осознание своей ценности.</p> <p>4. Развивать умение понимать свое эмоциональное состояние, адекватно выражать его.</p> <p>5. Показать некоторые способы преодоления негативного эмоционального состояния.</p>	<p>1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.</p> <p>2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.</p> <p>3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.</p> <p>4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.</p> <p>5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.</p>	<p>1. Создавать условия для проявления познавательной активности.</p> <p>2. Способствовать самопознанию ребенка.</p> <p>3. Совершенствовать коммуникативные навыки.</p> <p>4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.</p> <p>5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количества правил.</p> <p>6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания,</p>	<p>1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.</p> <p>2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.</p> <p>3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.</p> <p>4. Способствовать самопознанию ребенка.</p> <p>5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.</p> <p>6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников,</p>	<p>1. Развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций</p> <p>2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.</p> <p>3. Развитие волевой – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.</p> <p>4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.</p>

	<p>6. Развивать игровые навыки, стремление играть вместе.</p>	<p>6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо. 7. Способствовать формированию позитивной самооценки.</p>	<p>воображения. 7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.</p>	<p>развивать совместную деятельность детей. 7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.</p>	<p>5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления. 6.. Формирование позитивной мотивации к обучению. 7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.</p>
<p>Коррекционно - развивающая деятельность в контексте КРП с детьми «группы риска», а также деятельность в контексте АОП для детей со статусом ОВЗ, посещающих</p>	<p>1. Коррекционно-развивающая работа согласно индивидуальному плану коррекционно-развивающей программы с детьми «группы риска» (1 человек): - Пушкарёв Александр, 10.05.2016г. Ребёнок остался без попечения родителей в связи с тем, что мать, Пушкарёва Виктория Сергеевна, решением Автозаводского районного суда г. Тольятти Самарской области от 16.01.2019г. ограничена в родительских правах, а отец, Зарудный Александр Сергеевич, умер 05.06.2018г. Прежний опекун ребёнка, которым являлась бабушка, Суйтина Стелла Абурашидовна, умерла 22.06.2021г. Сейчас назначен опекуном мальчика его дедушка – Суйтин Сергей Николаевич, 21.01.1967г. Его место работы – ООО «Грант», электрик. Ребёнок проживает совместно с ним в трёхкомнатной квартире. Опекун старается сохранить для ребёнка семейную форму воспитания.</p> <p>2. Коррекционная работа с детьми по рекомендациям ПМПК (0 человек) согласно задачам адаптированной образовательной программы для детей с подтверждённым статусом «ребёнок с ОВЗ»; по запросу родителей, педагогов, администрации.</p>				

<p>группы общеразвивающей направленности.</p>	<p>- ФИО, **.**.20**г. (* группа № *). Ребёнок имеет статус обучающегося с ОВЗ и нуждается в создании особых условий для получения образования в виде АООП для детей с *** на основании заключения ПМПК № *** от **.**.202**г. сроком до *. Рекомендована индивидуальная коррекционно-развивающая работа с педагогом-психологом по развитию ***.</p>				
<p>Психологическая диагностика детей (скрининговое обследование).</p>	<p>1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей 2-3 лет (Методика Е.А. Стребелевой). 2. Диагностика по запросам воспитателей, родителей, администрации детского сада. 3. Диагностика, с целью подготовки материалов детям, рекомендованных к освидетельствованию на ПМПК (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов)</p>	<p>1. Диагностика по запросам воспитателей, родителей, администрации детского сада. 2. Диагностика, с целью подготовки материалов детям, рекомендованных к освидетельствованию на ПМПК (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов) - Психолого-педагогическая диагностика развития детей 3-4 лет (Методика Е.А. Стребелевой).</p>	<p>1. Диагностика по запросам воспитателей, родителей, администрации детского сада. 2. Диагностика, с целью подготовки материалов детям, рекомендованных к освидетельствованию на ПМПК (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов). - Психолого-педагогическая диагностика развития детей 4-5лет (Методика Е.А. Стребелевой).</p>	<p>1. Диагностика по запросам воспитателей, родителей, администрации детского сада. 2. Диагностика, с целью подготовки материалов детям, рекомендованных к освидетельствованию на ПМПК (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов) - Психолого-педагогическая диагностика развития детей 5-6 лет (Методика Е.А. Стребелевой).</p>	<p>1. Исследование сформированности предпосылок личностных, познавательных и регулятивных УУД у выпускников детского сада на этапе завершения дошкольного образования. - Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежновой; - Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха; - Методика самооценки «Дерево» Д. Лампен; - Зрительно-моторный гештальт-тест Бендер; - Тест Тулуз-Пьерона; - Прогрессивные матрицы Равена (цветной вариант); - «Расскажи» - 5 субтест методики Е.А. Стребелевой 2. Диагностика по запросам воспитателей,</p>

					<p>родителей, администрации детского сада.</p> <p>3. Диагностика, с целью подготовки характеристик и представлений детям, рекомендованным к освидетельствованию на ПМПК (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов)</p> <p>- Психолого-педагогическая диагностика развития детей 6-7 лет (Методика Е.А. Стребелевой).</p>
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3 Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми

В таблице 11 отражены основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми на основе рекомендаций ПМПК, наиболее часто указываемых в заключениях.

Таблица – 11. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми со статусом ОВЗ на основе рекомендаций ПМПК и с детьми «группы риска»

Направления коррекции нарушений развития детей	Преодоление проблем в развитии
1. Коррекция нарушений в развитии высших психических функций	<ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательных процессов; - повышение познавательного интереса и активности; - формирование интеллектуальных качеств: критичность, проблемность, гибкость; - развитие пространственно-временных и элементарных математических представлений; - улучшение свойств памяти; - формирование способности наблюдать; - развитие воссоздающего и творческого воображения.
2. Коррекция отклонений в развитии эмоционально-волевой сферы	<ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольности познавательных процессов и поведения; - формирование функций регуляции, программирования и самоконтроля деятельности; - преодоление психоэмоционального напряжения; - содействие свободному, раскрепощённому выражению чувств и эмоций; - овладение приёмами релаксации, саморегуляции эмоций.
3. Коррекция отклонений в развитии личностной сферы	<ul style="list-style-type: none"> - содействие в осознании норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении; - обогащение поведенческого репертуара; - развитие умения соподчинять мотивы; - создание ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности и творческого общения.
4. Коррекция отклонений в развитии зрительно-моторной координации	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики рук; - развитие тактильной чувствительности; - развитие сопряжённых и поочерёдных действий правой и левой рукой (по показу и инструкции); - развитие творческого сочетания движений; - развитие самооценки выполнения качества движений с точки зрения точности, правильности.

В таблице 12 отражено содержание профессиональной деятельности педагога-психолога на 2023-2024 учебный год по коррекции нарушений развития у ребёнка «группы риска» и у детей со статусом ОВЗ на основе рекомендаций ПМПК.

Таблица – 11. Содержание индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Цель реализации КРП для ребёнка «группы риска»	Задачи для реализации КРП для ребёнка «группы риска»	Формы организации, периодичность
Создание условий для развития внутренних ресурсов ребёнка, способствующих его успешной социализации в настоящем и будущем	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение психоэмоционального напряжения, гармонизация эмоционального состояния отреагирование негативных переживаний, проработка травматического опыта. 2. Поддержка позитивного Я-образа, укрепление чувства собственной значимости, доверия к себе, умения выражать свои чувства (в том числе блокированные стрессовой ситуацией), формирование способности к саморазвитию, самовыражению на основе ценностных ориентаций и актуализации положительного образа взрослого. 3. Укрепление чувства доверия окружающим, развития эмоционального интеллекта, эмпатии, основ благоприятной и эффективной коммуникации, навыков сотрудничества. 4. Укрепление эмоциональной связи ребёнка с опекуном, оптимизация внутрисемейных взаимоотношений, повышение компетентности законного представителя ребёнка в вопросах развития его интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей и гендерных особенностей. 	<p>подгрупповые / индивидуальные занятия</p> <p>1 раз в неделю</p>

2.4 Формы, способы, методы и средства реализации программы

Психопрофилактическая работа, направленная на снижение психоэмоционального напряжения у детей в период адаптации к дошкольному учреждению и поддержку личностного роста ребёнка через создание зоны ближайшего развития, проводится педагогом-психологом по авторской программе «Привет, Малыш!» для детей I и II младших групп (2-4 лет). Занятия с детьми организуются 2 раза в неделю, в период с сентября по декабрь, в подгрупповой форме.

Таблица – 12. Методические средства, используемые в программе «Привет, Малыш!» для детей адаптационных групп (2-4 лет)

Методические приёмы	Содержание приёмов, отвечающее развивающим и коррекционным задачам программы
1. Коммуникативные и подвижные игры с речевым сопровождением (потешки, пестушки, стишки) и чередованием движений, темпа и громкости речи.	Активное подражание действиям взрослого и сверстников, предполагающее объединение детей в группу, в пары, в хоровод. Стимулирование интереса к совместной игровой деятельности, снижение эмоциональной напряжённости. Развитие основ произвольности действий, приобретение навыков игрового общения.
2. Пальчиковые игры, включающие попеременное или одновременное выполнение движений то одной, то другой рукой, то одновременно двумя руками под тематическую текстовку.	Развитие зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия. Формирование позитивного отношения к своему «Я».
3. Игровой самомассаж и массаж в парах со сверстником.	Стимулирование тактильных контактов со сверстниками. Освоение элементарных навыков бережного обращения с телом другого человека. Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии.
4. Релаксационные упражнения на основе воссоздания визуально-кинестических образов и выполнения дыхательных техник в сочетании с активной нервно-мышечной релаксацией (чередование сильного напряжения и быстрого расслабления)	Снижение мышечного напряжения, состояния возбуждения и достижение состояния психоэмоционального равновесия.
5. Дыхательная и мимическая гимнастика	Стимулирование к самоподдержке и стабилизации эмоционального состояния за счёт снижения общего напряжения. Формирование плавного речевого дыхания.
6. Игры на руках и коленях у родителей	Улучшение эмоционального настроения, поддержка и укрепление межличностных эмоциональных связей ребёнка с мамой.

Таблица – 13. Тематический план психопрофилактической программы «Привет, Малыш!» для детей адаптационных групп (2-4 лет)

Занятие №	Цели и задачи	Содержание работы психолога с детьми	Кол-во Од
Мама, папа, ты и я – «Капитошкины» друзья!» Занятия № 1-2 (совместно с родителями)	1. Сплочение нового детско-родительского коллектива, оптимизация межличностных отношений. 2. Снятие психоэмоционального и мышечного напряжения у детей. 3. Развитие навыков социального поведения, формирование чувства социального доверия. 4. Повышение уверенности детей в себе, развитие их инициативы и	1. Игра-приветствие «В гостях у Капитошки» 2. Игра «Как живете?» 3. Игра «Ежики» 4. Игра «Веселый паровозик» 5. Игра «Муха» 6. Игра «Если хочешь, делай так...» 7. Игровые массажи: - «Густой лес» (самомассаж лица) - «Рельсы-рельсы»	2

	самостоятельности. 5. Развитие умения детей ориентироваться на своем теле, концентрировать внимание на телесных ощущениях. 6. Развитие эмоциональной выразительности, внимания, согласованности действий, моторики, речи.	8. Игра-танец «Прятки» 9. Игра-прощание «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?» 10. Игра-прощание «Трам – парам»	
Занятия № 3-4 (совместно с родителями)	1. Сплочение детско-родительского коллектива. 2. Снятие психоэмоционального и мышечного напряжения у детей, повышение их эмоционального тонуса. 3. Экспресс – диагностика уровня социального доверия ребенка, характера эмоциональной связи с мамой и степени его самостоятельности, а так же характера индивидуальных предпочтений ребенка по отношению к сверстникам. Развитие перечисленных личностных показателей. 4. Снижение импульсивности поведения, развитие умения изменять и контролировать движения и ощущения собственного тела. 5. Развитие внимания, игрового взаимодействия со сверстниками.	1. Игра-приветствие «В гостях у Капитошки» 2. Игра у мамы на коленях «Ехали ребятки на лошадке» 3. Игра «По ровненькой дорожке» 4. Игра «Ежик и дождик» 5. Игра «На лесной прогулке» 6. Игра «Сидели два медведя» 7. Игра «Песенка для ёжика» 8. Игра «Повстречал Ежонка Еж» 9. Игра «Чаепитие» 10. Игра с ватой «Тополиный пух» 11. «Дружка себе найду» 12. Игровые массажи: - «Работники» - «Подарочки» - «У жирафа пятна» 13. Игра-прощание «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?» 14. Игра-прощание «Трам – парам»	2
Занятия № 5-6 (совместно с родителями)	1. Сплочение детско-родительского коллектива. 2. Повышение эмоционального тонуса детей, тренинг эмоциональной выразительности и чувства раскрепощенности. 3. Экспресс – диагностика степени уверенности ребенка в себе, его коммуникабельности, уровня активности и характера принимаемой социальной позиции при взаимодействии со сверстниками (лидер или подчиненный). Развитие перечисленных личностных показателей. 4. Развитие умения изменять и контролировать собственное поведение (смена процессов возбуждения и торможения). 5. Тренинг навыков сотрудничества и игрового взаимодействия со сверстниками и взрослыми 6. Развитие воссоздающего воображения.	1. Игра-приветствие «В гостях у Капитошки» 2. Игра «Дотронься до носа...» 3. Игра «Зарядка для зверей» 4. Игра «Мы делили апельсин» 5. Игра «Волшебный карман» 6. Игра в парах: - «На ладошку села кошка» - «Вокруг сада» 7. Игра «Мышки-шалунишки» 8. Игровые массажи: - «Шел по лесенке щеночек» - «Десяток поросятков» 9. Игра-прощание «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?» 10. Игра-прощание «Трам – парам»	2
Занятия № 7-8 (совместно с родителями)	1. Единение всех членов детско-родительской группы, оптимизация межличностных отношений. 2. Снятие психоэмоционального и мышечного напряжения у детей,	1. Игра-приветствие «В гостях у Капитошки» 2. Игра «Глазки здороваются» 3. Игра «Шла Коза по лесу» 4. «Дружка себе найду»	2

	<p>повышение их эмоционального тонуса.</p> <p>3. Тренинг эмоциональной выразительности.</p> <p>4. Экспресс – диагностика степени коммуникабельности и уверенности детей в себе, особенностей их опыта взаимодействия со сверстниками. Развитие перечисленных личностных показателей.</p> <p>5. Развитие внимания, моторики, речевой активности.</p>	<p>5. Игра «Подарки»</p> <p>6. Игры у мамы на коленях: - «Забрался Егорка...» - «Гармонь»</p> <p>7. Игры в парах: - «По грибы» - «Шуршалочка»</p> <p>8. Игра «Кто перед тобой?»</p> <p>9. Игра «Мой дружок»</p> <p>10. Игра-прощание «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?»</p> <p>11. Игра-прощание «Грам – парам»</p>	
<p>«Мы тебе рады!»</p> <p>Занятия № 9-10</p>	<p>1. Создание эмоционально-положительного настроения на взаимодействие.</p> <p>2. Развитие чувства единения с группой сверстников, способствование сближению детей друг с другом и с воспитателем.</p> <p>3. Обучение детей согласованным действиям, следованию инструкции взрослого.</p> <p>4. Снятие эмоционального напряжения, развитие межполушарного взаимодействия.</p>	<p>1. Игра-приветствие «Маляр»</p> <p>2. Игра «Раздувайся пузырь»</p> <p>3. Игра «Сорока-ворона»</p> <p>4. Игра «Катушка»</p> <p>5. Игра «Ласковые прикосновения»</p> <p>6. Игра-прощание «Цветочек Дружбы».</p>	2
<p>Занятия № 11-12</p>	<p>1. Развитие чувства единства, сплочённости группы.</p> <p>2. Предоставление возможности каждому ребёнку почувствовать себя в центре общего внимания.</p> <p>3. Обучение детей согласованным действиям, следованию инструкции взрослого.</p> <p>4. Способствование освоению детьми окружающей их среды.</p> <p>5. Развитие координации движений, мелкой моторики, произвольности действий, памяти и внимания.</p>	<p>1. Игра-приветствие «По ровненькой дорожке»</p> <p>2. Игра «Эхо»</p> <p>3. Игра «Ежики»</p> <p>4. Игра «Песенка для ёжика»</p> <p>5. Игра «Найди игрушки»</p> <p>6. Игра «Дружные пальчики»</p> <p>7. Игра «Расскажи стихи руками»</p> <p>8. Игра «Ласковые прикосновения»</p> <p>9. Игра-прощание «Цветочек Дружбы».</p>	2
<p>Занятия № 13-14</p>	<p>1. Развитие групповой сплочённости.</p> <p>2. Повышение уверенности в себе.</p> <p>3. Обучение детей согласованным действиям, ориентированию на инструкцию взрослого.</p> <p>4. Развитие координации движений, слухового восприятия, двигательной памяти, умения концентрировать внимание на своих ощущениях и чувствах.</p>	<p>1. Игра-приветствие «Паровозик с именем»</p> <p>2. Игра «Что я слышу»</p> <p>3. Игра «Расскажи стихи руками и ногами»</p> <p>4. Игра «Клеевой дождик»</p> <p>5. Игра «Качели»</p> <p>6. Игра «Морщинки»</p> <p>7. Игра «Заячье прощание»</p>	2
<p>Занятия № 15-16</p>	<p>1. Формирование чувства единения с группой; создание эмоционально положительного настроения на взаимодействие.</p> <p>2. Повышение уверенности детей в себе, способствование их эмоциональному раскрепощению.</p> <p>3. Развитие слухового восприятия, координации движений, памяти, внимания, межполушарного взаимодействия.</p> <p>4. Обучение детей согласованным действиям, руководствуясь инструкцией</p>	<p>1. Игра «Передай привет»</p> <p>2. Игра «Ласковое имя»</p> <p>3. Игра «Узнай по голосу»</p> <p>4. Игра «Расскажи стихи руками и ногами»</p> <p>5. Игра в парах «Ладушки»</p> <p>6. Игра «Доброе животное»</p> <p>7. Игра-прощание «Цветочек Дружбы».</p>	2

	взрослого.		
Занятия № 17-18	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительного эмоционального настроя у детей, единение группы. 2. Развитие навыков общения. 3. Формирование умения следовать инструкции взрослого. 4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации на собственном теле. 5. Тренировка внимания, памяти, быстроты реакции, речевое развитие. 6. Снятие психомоторного напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Игра «Солнышко в ладошках» 3. Игра «Дотронься до...» 4. Игра «Солнышко и дождик» 5. Игра «Большое Солнце» 6. Игра «Кого не хватает? или Солнышко и Туча» 7. Игра «Солнечный массаж» 8. Игра «Солнечное прощание» 	2
Занятия № 19-20	<ol style="list-style-type: none"> 1. Единение группы, повышение эмоционального тонуса. 2. Развитие умения следовать инструкции взрослого. 3. Обучение навыкам взаимодействия с детьми. 4. Развитие общей и мелкой моторики, умения ориентироваться на своем теле. 5. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет. 6. Формирование положительной самооценки. 7. Тренировка внимания, стимулирование речевого развития, эмоциональной выразительности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие «В нашей группе» 2. Игра «Кот и Мышки» 3. Игра «Злые и добрые лапки» 4. Игра «Заплатки» 5. Игра «Непослушные Мышата» 6. Игра «Мышки – шалунишки» 7. Игра «Мышка/Кошка» 8. Массаж «Чьи лапки?» 9. Игра – прощание «Цветочек Дружбы» 	2
Занятия № 21-22	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы. 2. Обучение детей навыкам сотрудничества, развитие эмпатии. 3. Развитие умения действовать по словесной инструкции. 4. Снятие психоэмоционального напряжения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра « Утреннее приветствие» 2. Игра «Солнечный Зайчик» 3. Игра «Передай движение» 4. Игра « Жизнь в лесу» 5. Игра «Танец с апельсинами» 6. Игра «Прятки» 7. Игра «Добрые Эльфы» 8. Игра – прощание «Цветочек Дружбы» 	2
Занятия № 23-24	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение детского коллектива. 2. Повышение эмоционального тонуса. 3. Обучение навыкам сотрудничества, достижению согласованности в движениях, в создании образа и настроения. 4. Развитие мелкой и общей моторики, координации движений, слухового внимания, воображения. 5. Повышение самооценки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие «Глазки здороваются» 2. Игра «Купание в волнах» 3. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем» 4. Игра «Бабушка Маланья» 5. Игра «Ладонь-кулак» 6. Игра «Найди своего брата» 7. Игра-прощание «Танец дружбы» 	2
Занятия № 25-26	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, создание в ней положительного эмоционального климата. 2. Развитие эмпатии, обучение навыкам взаимодействия. 3. Привлечение внимания к индивидуальным особенностям каждого ребенка, повышение самооценки. 4. Тренировка в умении слушать и понимать инструкцию взрослого, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-приветствие «Добрые волшебники» 2. Игра «Узнай новость» 3. Игра «Что я люблю» 4. Игра «Эхо» 5. Игра «Запрещённое движение» 6. Игра «Прятки» 7. Игра – прощание «Цветочек Дружбы» 	2

	контролировать свои действия. 5. Развитие моторики, координации, ориентировки на своем теле.		
Занятия № 27-28	1. Сплочение группы, повышение эмоционального тонуса. 2. Развитие умения взаимодействовать со сверстниками. 3. Формирование эмоциональной децентрации за счет привлечения внимания детей к характерным индивидуальным особенностям внешнего вида, предпочтениям и действиям сверстников. 4. Развитие общей и мелкой моторики, чувства ритма, координации движений.	1. Игра-приветствие «Дружная компания» 2. Игра «Добрые волшебники» 3. Игра «Радио» 4. Игра «Волшебный карман» 5. Игра «Вышли пальчики гулять» 6. Игра «Самая четкая тень» 7. Игра «Что я люблю» 8. Игра-прощание «Мой Дружок»	2
Занятия № 29-30	1. Формирование чувства единения с группой у каждого ребенка, оптимизация межличностных отношений. 2. Повышение чувства уверенности в себе, создание атмосферы социального доверия. 3. Развитие основ произвольного поведения, умения действовать в соответствии с инструкцией взрослого. 4. Снижение психоэмоционального напряжения. 5. Обучение навыкам взаимодействия со сверстниками. 6. Развитие эмоциональной выразительности, общей и мелкой моторики, координации движений.	1. Игра-приветствие «Дружная компания» 2. Игра «Самая добрая улыбка» 3. Игра «Кто перед тобой?» 4. Игра «Поварята» 5. Игра «Тир-ла-ла-ла» 6. Игра «Пластилиновая сказка» 7. Игра «Утята» 8. Игра «Пальчики шагают» 9. Игра-прощание «Цветочек Дружбы»	2
Занятия № 31-32	1. Сплочение группы, повышение эмоционального тонуса. 2. Привлечение внимания к индивидуальным особенностям внешности и внутреннего мира сверстников, к звучанию ласкательной формы их имен. 3. Развитие эмпатии, умения взаимодействовать с другими детьми, подстраиваясь к общему ритму и темпу игры, осуществление перехода от игры «вместе» к игре «рядом». 4. Тренировка умения следовать инструкции взрослого. 5. Развитие мелкой моторики, зрительного и тактильного восприятия, слухового внимания, речи и воображения.	1. Игра приветствие «Дружная компания» 2. Игра «Заряд хорошего настроения» 3. Игра «Я знаю 5 ласковых имён...» 4. Игра «Ветер дует...» 5. Игра «Звериное пианино» 6. Игра «Рычи, лев, рычи! Стучи, поезд, стучи!» 7. Игра «Пальчики здороваются» 8. Игра-прощание «Цветочек Дружбы»	2

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ и детьми «группы риска» строится на основании рекомендаций в заключении ПМПК, рекомендаций по результатам диагностики педагогов групп и узких специалистов.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими ОВЗ, строится на основе применения развивающей предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес» и игрового комплекса «Коврограф

Ларчик», являющихся частью *технологии интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича*, разработанной в контексте ФГОС дошкольного образования.

Также индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми «группы риска» и детьми с ОВЗ организуется на основе применения различных *практик для развития эмоционального интеллекта*, в том числе и авторских - *инновационное интерактивное оборудование «Дом Эмоций»* (большой передвижной модуль с играми и пособиями), разработанное с учётом требований ФГОС дошкольного образования. Выполняя игровые задания и проживая эмоции при взаимодействии с игровыми пособиями модуля, дошкольники развивают основы рефлексии и осознания себя, формируют словарь чувств, учатся всматриваться в другого человека, понимать его состояние, проявлять заботу и оказывать поддержку. То есть развивают важнейшие основы личностных и социальных компетенций.

Подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми средних, старших и подготовительных к школе групп основана на комплексной программе «Цветик-Семицветик» под редакцией Куражевой Н.Ю., разработанной в соавторстве с Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А. Занятия с детьми организуются в подгрупповой форме 1 раз в неделю в течение года.

Цель программы психолого-педагогических занятий: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Таблица – 14. Методические средства, используемые в коррекционно-развивающей работе с детьми средних, старших и подготовительных групп

Методические приёмы	Содержание приёмов, отвечающее развивающим и коррекционным задачам программы
1. Пальчиковые игры, включающие попеременное или одновременное выполнение движений то одной, то другой рукой, то одновременно двумя руками под тематическую текстовку.	Снижение эмоциональной напряжённости, повышение уверенности в себе, стимулирование интереса к совместной со сверстниками деятельности. Развитие сопряжённых и поочерёдных действий правой и левой руки, зрительно-моторной координации.
2. Эмоционально-символический метод –беседы об индивидуальных предпочтениях и переживаемых эмоциональных состояниях	Стимулирование ребёнка к самоподдержке и саморазвитию за счёт превращения символов и образов фантазии в осязаемые факты.
3. Релаксационные упражнения на основе воссоздания визуально-кинетических образов и выполнения дыхательных техник	Снижение мышечного напряжения и достижение состояния психоэмоционального равновесия.
4. Дидактические игры, подвижные игры с правилами	Развитие высших психических функций, произвольности познавательных процессов и поведения
5. Коммуникативные игры	Развитие навыков общения и взаимодействия, приобретение уверенности в себе и уважительного отношения к индивидуальности другого человека.
6. 1. Сказкотерапевтические ролевые игры	Проигрывание ролей различных по содержанию и статусу, стимулирование мотивационной готовности через принятие роли в игре занять новую социальную позицию (школьника).

Таблица – 15. Тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми средних групп (4-5 лет)

Тема занятия	Цели и задачи	Содержание работы психолога с детьми	Кол-во ОД
Знакомство	1. Способствовать сплочению коллектива. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	- приветствие; - подвижная игра: «Паровозик дружбы»; - динамическая пауза «Дует, дует ветер»; - игры: «Собери цветочек», «Давай знакомиться», «Кто к нам пришёл», «Раздувайся, пузырь!»; - коллективная работа «Цветочная поляна»; - ритуал прощания.	1
Давайте дружить	1. Способствовать сплочению коллектива. 2. Формировать положительное отношение друг к другу.	- приветствие; - игры: «Незнайка», «Замри», «Раздувайся, пузырь»; - динамическая пауза «Продолжи отгадку» - задания: «Прятки», «Лабиринт»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - ритуал прощания.	1

Волшебные слова	1. Развивать навыки культурного общения. 2. Создавать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	- приветствие; - беседа «Зачем нужно быть вежливым?» - игры: «Театр», «Пожалуйста», «Вежливо-невежливо», «Вежливый мячик»; - пальчиковая гимнастика «Апельсин»; - задания: «Помоги белочке», «Найди лишнее»; - ритуал прощания.	1
Правила поведения на занятиях	1. Развивать коммуникативные навыки 2. Развивать навыки культурного общения. 3. Развивать основы произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры)	- приветствие; - игры: «Размышляй-ка», «Давай поздороваемся», «Кто позвал?», «Мячик правил»; - динамическая пауза «Танец в кругу»; - подвижная игра «Пожалуйста»; - пальчиковая гимнастика «Апельсин»; - задания: «Что хорошо, что плохо», «Дорисуй»; - ритуал прощания.	1
Радость. Грусть	1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умения сотрудничать. 3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	- приветствие «Облако»; - динамическая пауза «Весёлые мартышки»; - задания: «Я радуюсь, когда...», «Притворщик», «Радость и грусть», «Радостное и грустное облачко»; - пальчиковая гимнастика «Облако»; - игра «Как доставить радость?» «Найди»; - музыкальное задание; - ритуал прощания «Облако».	1
Гнев	1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Знакомство с эмоцией «гнев». 3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	- приветствие; - сказка; - задания: «Я сержусь, когда...», «Притворщик», «Раздели на группы», «Больше не сержусь», «Сердитое облачко», «Злой волк»; - подвижная игра «Вулкан»; - пальчиковая гимнастика «Король Боровик», «Облако»; - музыкальное задание; - ритуал прощания «Облако».	1
Удивление	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Обучение распознаванию и	- приветствие «Облако»; - задания: «Я удивляюсь, когда...», «Притворщик», «Удивлённое облачко», «Удивительные картинки»; - подвижная игра «Удивительная газета»; - пальчиковая гимнастика	1

	выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	«Облака»; - музыкальное задание; - ритуал прощания «Облака».	
Испуг	1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3. Профилактика и коррекция страхов у детей, и с помощью детей у животных, сказочных персонажей.	- приветствие; - задания: «Я боюсь (мне страшно), когда...», «Притворщик», «Испуганное облачко», «Испуганное дерево»; - подвижная игра «Совушка-сова»; - пальчиковая гимнастика «Облака»; - музыкальное задание «Испуганный зайчик»; - конкурс «Боюсек»; - ритуал прощания «Облако».	1
Спокойствие	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	- приветствие; - беседа; - задания: «Я спокоен, когда...», «Притворщик», «Логический квадрат», «Спокойное облачко», «Поле эмоций» - спокойная игра; - пальчиковая гимнастика «Облака»; - музыкальное задание «Спокойный ёжик»; - ритуал прощания «Облако».	1
Словарик эмоций	1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	- приветствие - психогимнастика «Облако»; - задания: «Найди друга», «Собери облачко», «Сказочные герои», «Оживи облачко», «Моё настроение»; - пальчиковая гимнастика «Облака»; - подвижная игра «Замри»; - музыкальное задание; - ритуал прощания «Облака».	1
Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. 2. Развитие мыслительных процессов.	- приветствие «Незнайка»; - игра «Карлики - великаны»; - задания: «Будь внимателен», «Знаки», «Загадки-схемы», «Найди лишний», «Поле чудес», «Дорисуй-ка»; - динамическая пауза; - ритуал прощания.	1
Восприятие свойств предметов (тяжёлый – лёгкий, прозрачный/ непрозрачн., сухой/ мокрый, горячий/ холодный)	1. Развитие восприятия свойств предметов. 2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое). 4. Развитие воображения и логического мышления.	- приветствие; - задания: «Опиши игрушку», «Лёгкий - тяжёлый», «Раскрась лишний предмет», «Найди лишний»; - игры: «Назови», «Скажи наоборот»; - динамическая пауза; - ритуал прощания.	1
Мои	1. Совершенствование	- приветствие «Наши помощники»;	1

помощники глазки	восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка зрительных ощущений. 4.Развитие зрительного внимания. 5.Развитие зрительной памяти. 6.Активизация творческой активности.	- гимнастика для глаз; - упражнения: «Запомни своих друзей», «Прогулка»; - задания: «Путаница», «Коврик», «Найди тень»; - игры: «Прятки», «Запрещённое движение»; - ритуал прощания.	
Мой помощник носик	1.Совершенствования восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка обоняния. 4.Активизация творческой активности.	- приветствие «Наши помощники»; - гимнастика для носика; - упражнения: «Запахи» - игры: «Приятный - неприятный»; - задания: «Внимательный носик», «Лабиринт»; - пальчиковая гимнастика «Замок»; - упражнение на расслабление; - ритуал прощания.	1
Мой помощник ротик	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка вкусовых ощущений. 4.Активизация творческой активности.	- приветствие «Наши помощники»; - гимнастика для языка; - упражнения: «Вкусы»; - задания: «Лабиринт», «Угощения»; - пальчиковая гимнастика «Сливы»; - игра «Угощения»; - ритуал прощания.	1
Мои помощники ушки	1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление Навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка слуховых ощущений. 4.Развитие слухового внимания. 5.Развитие слуховой памяти. 6.Активизация творческой активности.	- приветствие «Наши помощники»; - игры: «Лесные звуки», «Тишина и шум», «Чей голосок», «Музыкальная корзина», «Громкие и тихие звуки»; - сказка «История про Волчонка»; - задания: «Деревенька», «Внимательные ушки»; - пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»; - ритуал прощания.	1
Мои помощники ручки	1.Совершенствования восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью	- приветствие «Наши помощники»; - игра «Волшебные дощечки», «Ищем клад», «Волшебный мешочек», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»;	1

	органов осязания. 3.Тренировка тактильных ощущений. 4.Формирование позитивной мотивации общения.	- задания: «Найди пару рукавичке», «Внимательные ручки» - пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики»; - ритуал прощания.	
Мои помощники ножки	1.Совершенствование восприятия. 2.Развитие двигательной активности. 3.Формирование позитивной мотивации общения.	- приветствие «Наши помощники»; - игры: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Весёлый хоровод»; - пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»; - задания: «Найди пару сапожку», «Наведём порядок»; - ритуал прощания.	1
Из чего же сделаны наши мальчишки?	1.Развитие коммуникативных навыков. 2.Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 3.Работа по развитию самоконтроля.	- приветствие «Рукопожатие»; -беседа «23 февраля»; - игры: «Изобрази»; - пальчиковая гимнастика «Кораблик»; - задания: «Спортсмены», «Транспорт», «Найди лишнее», «Настоящий мастер»; - физкультминутка; - ритуал прощания.	1
Из чего же сделаны наши девчонки?	1.Развитие коммуникативных навыков. 2.Закрепление об особенностях поведения девочек. 3.Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.	- приветствие «Цветочек»; - игры: «Клумба» - релаксация: «Цветок дружбы»; - пальчиковая гимнастика «Цветок»; - задания: «Куклы», «Бусы», «Помоги бабушке»; - динамическая пауза «Уборка»; - загадки - ритуал прощания.	1
Страна Вообразия	1.Развивать воображение. 2.Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. 3.Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. 4.Развивать мелкую и общую моторику. 5.Развивать основы самосознания.	- приветствие (с помощью колокольчика); - сказка «Путаница»; - двигательное упражнение «Теплоход»; - задания: «Загадочные животные», «Лабиринт», «Волны»; - пальчиковая гимнастика «Помощник капитана»; - подвижная игра «Море волнуется»; - ритуал прощания.	1
Прогулка по городу. Обобщения	1.Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. 2.Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	- приветствие (с помощью звуков); - задания: «Зрители», «В магазине», «Помогай-ка собирай-ка»; - пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр»; - игры: «Кушать подано», «Зоопарк», «Едем домой», «Пожелания»; - ритуал прощания.	1
Здравствуй, Весна!	1.Развить воображение. 2.На основе знаний детей о	- приветствие «Солнышко»; - беседа «Времена года?»;	1

	весенних явлениях в природе, развивать познавательные психические процессы. 3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, без слов.	- игры: «Уходи, Зима!», «Весенняя берёза», «Ручеек», «Подснежники», «Прятки с птицами»; - пальчиковая гимнастика: «Капель», «Кораблик»; - задание: «Кораблик»; - ритуал прощания.	
День смеха	1. Развить воображение. 2. Развить творческое мышление.	- приветствие (с помощью смешинок и веселинок); - беседа «1 апреля»; - игры: «Трамвайчик», «Аплодисменты», «Жонглёры»; - упражнение «Билеты»; - динамическая пауза; - задания: «Клоуны», «Дрессированные жирафы»; - ритуал прощания.	1
В гостях у сказки	1. Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развить творческое мышление.	- приветствие Сказочное; - беседа; - игры: «Волшебный сундучок», «Дружные предметы», «Собери картинку»; - задания: «Лабиринт», «Сказочные герои», «Прятки»; - подвижная игра «Буратино»; - пальчиковая гимнастика: «Лягушка»; - ритуал прощания.	1

Таблица – 16. План коррекционно-развивающей работы с детьми старших групп (5-6 лет)

Тема занятия	Цели и задачи	Содержание работы психолога с детьми	Кол-во ОД
Знакомство	1. Сплотить группу. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	- приветствие; - игры: «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»; - упражнения: «Искра», «Я – сказочный герой»; - релаксация «Цветок дружбы»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - рисование цветов; - ритуал прощания «Эстафета дружбы».	1
Наша группа. Что мы умеем	1. Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. 2. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное	- приветствие; - игры: «Делай как я», «Присядьте те, кто...»; - беседа; - упражнения: «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...», «Совместное	1

	общение. 4.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 5.Снять телесное и эмоциональное напряжение. 6.Развивать внимание, память, мышление, воображение. 7.Развивать мелкую и общую моторику. 8.Развивать навыки самосознания.	рисование»; - беседа-релаксация «Каким я буду, когда вырасту?»; - пальчиковая гимнастика «В гости»; - ритуал прощания «Доброе животное».	
Правила поведения на занятиях	1.Познакомить детей с правилами поведения группе. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 4.Развивать мелкую и общую моторику. 5.Снятие эмоционального и телесного напряжения.	- приветствие; - игры: «Подарок», «Кто кем будет»; - пальчиковая гимнастика «Замок»; - задания: «Дорисуй ключик», «Ключик»; упражнения «Доброе тепло».	1
Страна «ПСИХОЛОГия»	1.Сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.	- приветствие; - игры: «Горячо - холодно»; «Болото», «Присядьте те, кто...», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»; - пальчиковая гимнастика «Помощники»; - задания: «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»; - ритуал прощания.	1
Радость. Грусть	1.Познакомить детей с чувством радости, грусти. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного Эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4.Учить детей выражать чувство радости в рисунке.	- приветствие «Страна Настроений»; - динамическая пауза «Путешествие в лес»; - задания: «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Весёлый - грустный», «Моя радость», «Гусеница»; - беседа по пиктограмме «Радость», «Грусть»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - игра «Будь внимателен»; - ритуал прощания «Страна Настроений».	1
Гнев	1.Познакомить детей с чувством гнева. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного	- приветствие «Страна Настроений»; - сказка; - беседа по пиктограмме «Гнев»; - упражнения: «Избавление от гнева»;	1

	<p>эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p>	<p>- пальчиковая гимнастика «Помиримся»;</p> <p>- задания: «Мой гнев», «Сказочные герои»;</p> <p>- подвижная игра «Дракон кусает свой хвост»;</p> <p>- ритуал прощания «Страна Настроений».</p>	
Удивление	<p>1.Познакомить детей с чувством удивления.</p> <p>2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>4.Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.</p>	<p>- приветствие «Страна Настроений»;</p> <p>- сказка;</p> <p>- беседа по пиктограмме «Удивление»;</p> <p>- упражнение «Удивительные запахи»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Удивительно»;</p> <p>- задания: «Моё удивление», «Настроение сказочного героя»;</p> <p>- подвижная игра «Есть или нет?»;</p> <p>- ритуал прощания «Страна Настроений».</p>	1
Испуг	<p>1.Познакомить детей с эмоцией испуг.</p> <p>2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям.</p> <p>3.Развивать умение справляться с чувством страха.</p> <p>4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p>	<p>- приветствие «Страна Настроений»;</p> <p>- сказка;</p> <p>- беседа по пиктограмме «Испуг»;</p> <p>- упражнения: «Страшные звуки», «У страха глаза велики»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки»;</p> <p>- задания: «Мои страхи», «Страшно весёлая история»;</p> <p>- игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь»</p> <p>- ритуал прощания «Страна Настроений».</p>	1
Спокойствие	<p>1.Познакомить детей с чувством спокойствия.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4.Снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>- приветствие «Страна Настроений»;</p> <p>- беседа по пиктограмме «Спокойствие»;</p> <p>- упражнения: «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки»;</p> <p>- задания: «Спокойная картина», «Моё спокойствие», «Спокойные вещи»;</p> <p>- ритуал прощания «Страна Настроений».</p>	1

Словарик эмоций	<p>1.Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</p> <p>2.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>3.Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p>	<p>- приветствие «Страна Настроений»;</p> <p>- сказка-задание «Азбука настроений»;</p> <p>- упражнения: «Остров настроений»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Прогулка»;</p> <p>- задания: «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение»;</p> <p>- игра «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»;</p> <p>- ритуал прощания «Страна Настроений».</p>	1
Страна Вообразилия	<p>1.Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.</p> <p>2.Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3.Формировать интерес к творческим играм.</p>	<p>- приветствие «Мяч»;</p> <p>- задания: «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»;</p> <p>- игры: «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»;</p> <p>- сказка;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Маланья»;</p> <p>- моделирование;</p> <p>- ритуал прощания.</p>	1
В гостях у сказки	<p>1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.</p> <p>2.Закрепить знание содержания сказок.</p> <p>3.Развивать творческое мышление.</p>	<p>- приветствие;</p> <p>- беседа;</p> <p>- игры: «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»;</p> <p>- подвижная игра: «Дровосек», «Салки»;</p> <p>- задания: «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Дружба»;</p> <p>- психогимнастика;</p> <p>- ритуал прощания.</p>	1
Этикет. Внешний вид	<p>1.Познакомить детей с правилами личной гигиены.</p> <p>2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека; желание соблюдать правила личной гигиены.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4.Развивать логические операции посредством речевого общения: Внимание (концентрацию,</p>	<p>- приветствие «Этикет»;</p> <p>- беседа о культуре внешнего вида;</p> <p>- физкультминутка;</p> <p>- задания: «Шнуровка», «Какая тень лишняя», «Зеркало», «Помоги найти ботинок»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы»;</p> <p>- игра «Правильно – не правильно»;</p> <p>- ритуал прощания.</p>	1

	переключение), память. 5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.		
Этикет. Правила поведения в общественных местах	1. Познакомить детей с общественным этикетом. 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	- приветствие «Этикет»; - игры: «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место» - беседа «Правила поведения в автобусе»; - сценки «на улице», «в театре»; - задания: «Займи правильное место», «Доктор», «В магазине»; - пальчиковая гимнастика «Магазин»; - ритуал прощания.	1
Столовый этикет	1. Познакомить детей столовым этикетом. 2. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. Развивать логические операции посредством речевого общения. 5. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. 6. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	- приветствие «Этикет»; - подвижная игра «Съедобное – несъедобное»; - беседа «Культура поведения за столом»; - упражнение «За столом»; - задания: «Склеим разбитую тарелку блюдо»; - пальчиковая гимнастика «Приготовили обед»; - физкультминутка «Правильно – не правильно»; - ритуал прощания».	1
Подарочный этикет	1. Познакомить детей с подарочным этикетом. 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. 4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	- приветствие «Этикет»; - беседа «Как дарить и принимать подарки?»; - релаксация «Подарок»; - игра «Подарок»; - пальчиковая гимнастика «Подарки»; - задания: «Лабиринт», «Что за подарок?», «Разложи подарки»; - физкультминутка «Настроение»; - ритуал прощания.	1

Гостевой этикет	<p>1.Познакомить детей с гостевым этикетом.</p> <p>2.Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения.</p> <p>4.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>6.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<p>- приветствие «Этикет»;</p> <p>- беседа «Как ходить в гости?», «Как принимать гостей?»;</p> <p>- подвижные игры «День и ночь», «Правильно или неправильно?»;</p> <p>- игры: «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика;</p> <p>- задания: «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»;</p> <p>- ритуал прощания.</p>	1
Защитники отечества	<p>1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде.</p> <p>2.Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля.</p> <p>3.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».</p>	<p>- приветствие «Рукопожатие»;</p> <p>- беседа «23 февраля»;</p> <p>- фотовыставка;</p> <p>- игра с мячом «Профессии»;</p> <p>- двигательное упражнение «Товарищ командир»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Замок»;</p> <p>- задания: «План», «Что нужно для ремонта?», «Найди лишний транспорт»;</p> <p>- подвижная игра «Разведчики»;</p> <p>- ритуал прощания.</p>	1
Волшебные средства понимания	<p>1.Сплотить группу.</p> <p>2.Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>3.Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.</p>	<p>- приветствие «Давай поздороваемся»;</p> <p>- подвижные игры «Подмигалы», «Запретное движение»;</p> <p>- игры: «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «В гости»;</p> <p>- задания: «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»;</p> <p>- ритуал прощания «Искра».</p>	1
Мамины помощники	<p>1.Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте.</p> <p>2.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».</p>	<p>- приветствие «Весенняя капель»;</p> <p>- беседы: «День 8 марта», по сказке;</p> <p>- фотовыставка;</p> <p>- сказка «Про маму»;</p> <p>- танец «Стирка»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Помощники»;</p>	1

		- задания: «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко»; - физкультминутка «Мамины помощники»; - ритуал прощания.	
Я и моя семья	1. Воспитывать любовь и уважение к семье. 2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. 4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	- приветствие; - ребус; - игры: «Семья», «Верно - неверно», «Ассоциации»; - фотовыставка; - беседа «О семье», анализ сказки; - сказка «Сон»; - подвижная игра «Заячья семья»; - пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»; - задания: «Прятки», «Домик»; - ритуал прощания.	1
Я и мои друзья	1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	- приветствие; - беседа «Настоящий друг»; - задания: «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»; - пальчиковая гимнастика «Дружба»; - подвижная игра «Я змея...», «Если нравится тебе»; - игры: «Угадай настроение», «Комплименты»; - ритуал прощания.	1
Я и моё имя	1. Идентификация ребёнка со своим именем. 2. Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я. 3. Стимулирование творческого самовыражения.	- приветствие «Ласковые имена»; - сказка «Разноцветные имена»; - беседа по сказке; - задания: «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»; - творческая мастерская «Наши имена»; - пальчиковая гимнастика; - подвижная игра «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя»; - ритуал прощания.	1
Кто такой «Я»? Черты характера	1. Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развитие представлений о себе, качествах своего характера.	- приветствие; - задания: «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Путаница»; - пальчиковая гимнастика «Смелый капитан»; - игры: «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?», «Противоположности»; - ритуал прощания.	1

Я особенный	<p>1. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.</p> <p>3. Развивать самосознание.</p> <p>4. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>6. Снять эмоциональное и телесное напряжение</p>	<p>- приветствие «Эхо»;</p> <p>- беседа с Незнайкой;</p> <p>- задания: «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»;</p> <p>- игры: «Кто позвал?», «Волшебный стул», «Люди к людям»;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков»;</p> <p>- медитативное упражнение «Волшебный цветок»;</p> <p>- коллективная работа «Волшебное дерево»;</p> <p>- ритуал прощания.</p>	1
Итоговая диагностика №1	<p>1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.</p> <p>2. Диагности зрительной памяти.</p> <p>3. Диагностика мышления</p> <p>4. Диагностика внимания.</p> <p>5. Диагностика воображения</p>	<p>- приветствие «здравствуйте»;</p> <p>- появление персонажа ежа</p> <p>- полоса препятствий</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»</p> <p>- задание «Запоминай-ка»</p> <p>- задание «Путаница»</p> <p>- задание «Фигуры»</p> <p>- игра «Кубик настроения»</p> <p>- П/и «Газета»</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»</p> <p>- задание «Повтори узор»</p> <p>Задание «Недорисованные картинки»</p> <p>- Игра «Нос, пол, потолок»</p> <p>- задание «волшебное дерево»</p> <p>- ритуал прощания.</p>	1
Итоговая диагностика №2	<p>1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.</p> <p>2. Диагности слуховой памяти.</p> <p>3. Диагностика мышления</p> <p>4. Диагностика внимания.</p>	<p>-приветствие «Помощники»</p> <p>-карта дороги к Лесной школе</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»</p> <p>-задание «Запоминай-ка»</p> <p>-задание «Дерево»</p> <p>-задание «Лабиринт»</p> <p>-Игра «Парные картинки»</p> <p>-П/и «Урок-перемена»</p> <p>-задание «Что лишнее?»</p> <p>- ритуал прощания.</p>	1

Задачи коррекционно-развивающей программы для детей 5-7 лет:

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности

мышления во всех видах деятельности.

4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.

6. Формировать этические представления.

7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.

8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.

9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.

10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Занятия с детьми организуются в групповой / подгрупповой форме, 1 раз в неделю с сентября по май.

Таблица – 17. Тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительных к школе групп (6-7 лет)

Тема занятия	Цели и задачи	Содержание работы психолога с детьми	Кол-во ОД
Создание «Лесной школы»	1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Создание эмоционально положительного климата в группе.	1. Приветствие «Давайте познакомимся». 2. Игра «Поезд» 3. Сказка «Создание Лесной школы». 4. Игра «Ветер дует на...» 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Задания «Учитель еж», «Запоминайка», «Создание Лесной школы» 7. Игра «Доброе животное»	1
Букет для учителя	1. Продолжение знакомства детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 4. Развитие внимания, памяти, мышления. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Делай как я» 2. Игра «Поезд» 3. Сказка «Букет для учителя» 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Задания «Букет», «Профессии», «Словарик эмоций», «Букет для учителя». 6. Игры «Составь картинку», «Подари мне свою улыбку», «Доброе животное».	1
Смешные страхи	1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично.	1. Игра «Все, кого зовут...» 2. Игры: «Собирайка»,	1

	<p>2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения.</p> <p>3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>4. Развитие памяти, внимания, воображения.</p> <p>5. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>6. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>«Трамвайчик».</p> <p>3. Сказка «Смешные страхи».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Задания: «Лабиринт», «Словарик эмоций», «Заколдованный лес», «Смешные страхи».</p> <p>6. Игры: «Составь картинку», «Лесная фигура», «На что похоже настроение», «Бывает, не бывает».</p>	
Игры в школе	<p>1. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти.</p> <p>3. Развитие умения выступать публично.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие «Незнайка»</p> <p>2. Подвижная игра «Мы играем».</p> <p>3. Сказка «Игры в школе».</p> <p>4. Упражнение «Рассказ о своей группе».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>6. Задания: «Звездный хоровод», «Лабиринт», «Азбука игр», «Путаница».</p> <p>7. Игры: «Времена года», «Солнечный лучик».</p>	1
Школьные правила	<p>1. Развитие навыков культурного общения.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Развитие внимания, мышления, памяти.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие «Пропой свое имя»</p> <p>2. Игра «Волшебный сундучок».</p> <p>3. Сказка «Школьные правила»</p> <p>4. Упражнение «Правила на занятиях»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>6. Задания: «Школьные правила», «Приветливая Белочка», «Вежливые слова», «Правильно – неправильно».</p> <p>7. Игра «Слушай команду, не запутайся»</p> <p>8. Упражнение «Ромашка»</p>	1
Собирание портфеля	<p>1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления..</p> <p>2. Развитие навыков общения, умение выступать публично, высказывать свое мнение.</p>	<p>1. Приветствие «Ветерок».</p> <p>2. Игра «Собирание портфеля».</p> <p>3. Сказка «Собирание портфеля».</p> <p>4. Игры «Доскажи словечко», «Построй колонну, шеренгу, круг», «Школьные принадлежности».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>6. Задания: «Путаница», «Любимый альбом», «Запоминайка».</p>	1
XI/з.№7 Белочкин	<p>1. Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>2. Развитие коммуникативной сферы.</p>	<p>1. Приветствие «Я рад вас видеть».</p> <p>2. Сказка «Белочкин сон».</p>	1

сон	<p>3. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры рук.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>3. Игра «Составь картинку».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Задания: «Лабиринт», «Логический квадрат», «Внимание, внимание!!!», «Графический диктант».</p> <p>6. Игры: «Необычные прыжки», «Что спрятано в белочкином рюкзаке», «Воздушный нар».</p>	
Госпожа Аккуратность	<p>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</p> <p>2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<p>1. Приветствие «Перышко».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>3. Задание «Наведи порядок», «Цветочки для Зайчонка», «Продолжи узор», «Дорисуйка»</p> <p>4. Игра «Кричалки – шепталки – молчалки», «Эстафета дружбы».</p>	1
Жадность	<p>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</p> <p>2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<p>1. Приветствие «Я рад вас видеть».</p> <p>2. Игра «Поделись с другом».</p> <p>3. Сказка «Жадность».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Упражнения: «Мостик дружбы», Собери картинку», костер дружбы».</p> <p>6. Задания «Логическая цепочка», «Лабиринт», «Жадность», «Найди отличия».</p> <p>7. Игра «Угадай, кто мой друг».</p>	1
Волшебное яблоко (воровство)	<p>1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.</p> <p>2. Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>3. Развитие внимания, мышления.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<p>1. Приветствие «Подари мне свою улыбку».</p> <p>2. Игра «Конверт»</p> <p>3. Сказка «Волшебное яблоко».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Игры: «Составь картинку», «Передай мяч».</p> <p>6. Задания «Право – лево», «Логический квадрат». «Вкусные яблочки», «что перепутал художник».</p> <p>7. Упражнение «Летит по небу шар».</p>	1
Подарки в день рождения	<p>1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения.</p> <p>2. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие «Мы здесь!»</p> <p>2. Игра «Угадайка».</p> <p>3. Сказка «Подарки в день рождения».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Упражнения «Какой игрушки не хватает?», «Если весело живется...»</p> <p>6. Задания «Мячик», «запоминайка», «Рыбка», «Подари подарок Белочке».</p> <p>7. Игра «Подарки».</p>	1

Домашнее задание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Колокольчик» 2. Игра «отгадай предмет по его частям». 3. Сказка «домашнее задание». 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Игры: Картинки-загадки», «Дружные сердца». 6. Задания: «Коврики», «Осенние листья», «Четвертый лишний», «Запоминайка». 7. Упражнение «Молодцы». 	1
Школьные оценки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое) 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Мячик» 2. Игры «Билетики», «Трамвайчик», «Парные картинки», «Музыкальные стулья». 3. Сказка «Школьные оценки». 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Задания: «Логические цепочки», «Пятерочка», «Оценка», «Графический диктант». 6. Упражнение «Солнечный лучик». 	1
Ленивец	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения у детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания. 4. Развитие ориентировке в пространстве, слуховой памяти. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Ладочки». 2. Сказка «Ленивец». 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Задания «Медвежата», «Логический квадрат», «Прятки с картинками», «Право – Лево». 5. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки». 6. Упражнение о лшбное кольцо». 	1
Списывание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Колокольчик» 2. Игры «Путешествие в лес», «Определения», «Слушай команду, не запутайся». 3. Сказка «Списывание» 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Задания: «Логические цепочки», «Бабочка», «Прятки», «Последовательные картинки». 6. Упражнение «Доброе животное». 	1
Подсказка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Хорошие новости». 2. Игры: «Снежинка», «Противоположность», «Построй колонну, шеренгу, круг». 3. Сказка «Подсказка» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Задания: «Логический 	1

		квадрат», «Графический диктант», «Найди лишнее», «Азбука эмоций». 6. Упражнение «Рукопожатие по кругу».	
Обманный отдых	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Поймай взгляд». 2. Игра «Путешествие в лес», «Воздушная кукуруза». 3. Сказка «Обманный отдых». 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Задания: «Что нового?», «Прогулка по лесу», «Логический ряд», «Угощение». 6. Упражнение «Летит по небу шар».	1
Бабушкин помощник	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры, руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Здравствуй!» 2. Путешествие в Лесную школу. 3. Сказка «Бабушкин помощник». 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Задания: «Внимание, внимание!», «Графический диктант», «Лабиринт», «Логический квадрат». 6. Игра «Зеваки». 7. Упражнение «Эстафета дружбы».	1
Прививка	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения 3. Развитие мелкой мускулатуры, руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Я рад Вас видеть!» 2. Сказка «Прививка» 3. Игры: «Составь картинку», «Замри». 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Задания «Говорящие рисунки», «Путаница», «Хитрые квадраты», Лесная больница», «История в картинках». 6. Упражнение «Солнечные лучики».	1
Больной друг	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Давайте поздороваемся» 2. Беседа. 3. Сказка «Больной друг». 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Задания: «Снежинки», «Азбука эмоций», «Новогодние подарки», «Найди группы». 6. Игры: «Снежинки, сугробы, сосульки», «Подарки». 7. Упражнение «мое настроение».	1
Ябеда	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания,	1. Приветствие «Доброе утро». 2. Сказка «Ябеда». 3. Игры «Составь картинку»,	1

	логического мышления. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.. 5. Развитие произвольности психических процессов.	«Летает – не летает». 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Задания «Логический квадрат», «Прятки», «Рыбки», «Противоположности». 6. Упражнение «Комплименты».	
Шапка-невидимка	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.. 5. Развитие произвольности психических процессов	1. Приветствие «Ладони». 2. Игры «Мышиный хор», «Составь картинку», «Волшебная шляпа». 3. Сказка «Шапка-невидимка». 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Задания «Логическая загадка», «Удивительный лес», «Мячики», «Лабиринт». 6. Упражнение «Костер дружбы».	1
Задача для лисенка	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.. 5. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Здравствуй» 2. Полоса препятствий «Путешествие в лес». 3. Сказка «Задача для Лисенка». 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Задания: «Логический ряд», «Внимание, внимание!», «Логическая цепочка», «Фантазеры». 6. Игра «Запрещенное движение». 7. Упражнение «Доброе животное».	1
Спорщик	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	1. Приветствие «Наши помощники» 2. Появление книги с загадками. 3. Сказка «Спорщик» 4. Пальчиковая гимнастика «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежья покачивания». 5. Упражнение «Логический квадрат». 6. Упражнение «Футбол». 8. Игра «Топ-хлоп». 9. Упражнение «Азбука эмоций». 10. Упражнение «Внимание! Внимание!» 11. Игра-упражнение «Если весело живет»	1
Обида	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.	1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Появление тайного послания 3. Сказка «Обида»	1

	<p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>4. Пальчиковая гимнастика «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежьё покачивания», «Поза скручивания».</p> <p>5. Упражнение «Парные фигуры»</p> <p>6. Упражнение «Найди лишнее»</p> <p>7. Игра «Слушай хлопки»</p> <p>8. Упражнение «Аналогии»</p> <p>9. Упражнение «Лабиринт»</p> <p>10. Игра «На что похоже настроение?»</p> <p>11. Упражнение «Комплименты»</p>	
Хвосты	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие «Наши помощники»</p> <p>2. Сказка «Хвосты»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежьё покачивания», «Поза скручивания»</p> <p>4. Упражнение «Мальчики и девочки»</p> <p>5. Упражнение «Дорисуй-ка!»</p> <p>6. Игра «Пять имен»</p> <p>7. Упражнение «Домики»</p> <p>8. Упражнение «Графический диктант»</p> <p>9. Упражнение «Волшебное кольцо»</p>	1
Драки	<p>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, скорости реакции.</p> <p>3. Развитие логического мышления, восприятия.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие «Здравствуйте!»</p> <p>2. Появление персонажа учителя Ежа</p> <p>1. Сказка «Драки».</p> <p>2. Упражнение «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежьё покачивания», «Поза скручивания», Дыхательная гимнастика</p> <p>3. Упражнение «Умозаключение»</p> <p>4. Упражнение «Двойняшки»</p> <p>5. Игра «Дотронься до...»</p> <p>6. Упражнение «Кораблики»</p>	1

		7. Упражнение «Рабочие инструменты» 8. Игра «Воздушный шар».	
Грубые слова	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие зрительного внимания, памяти. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Грубые слова». 3. Пальчиковая гимнастика «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежья покачивания», «Поза скручивания», Дыхательная гимнастика 4. Упражнение «Путаница» 5. Упражнение «Запоминай-ка» Упражнение «Ругаемся овощами». 6. Упражнение «Мимика и жесты». 7. Упражнение «Бабочки» 8. Упражнение «Тайное послание» 9. Игра «Подарки»	1
Дружная страна	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие зрительного внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся». 2. Путешествие в лесную школу 3. Сказка «Дружная страна» 4. Пальчиковая гимнастика Комплекс 1 5. Упражнение «Коврик» 6. Упражнение «Четвертый лишний» 7. Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей». 8. Упражнение «Парочки» 9. Упражнение «Азбука эмоций» 10. Игра «Дружный паровозик» 10. Упражнение «Эстафета дружбы»	1
В гостях у сказки	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие зрительного внимания, мышления, воображения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	1. Приветствие «Давайте поздороваемся» 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 3. Сказка «В гостях у сказки» 4. Пальчиковая гимнастика Комплекс 2 5. Упражнение «Дорисуй-ка» 6. Упражнение «Лабиринт» Игра «Запрещенное движение» Упражнение «Кроссворд» Упражнение «Фантазеры»	1

		10. Беседа «Наши отношения» 11. Упражнение «Дуэт» 12. Упражнение «Молодцы!»	
До свидания, Лесная школа!	1. Обобщение полученных знаний.	1. Придумай свою сказку 2. Коллективный рисунок для лесных друзей 3. Награждение детей дипломами о прохождении уроков в Лесной школе.	1

В детском саду № 194 «Капитошка» АНО ДО «Планета детства «Лада» используются и другие формы реализации программы психологического сопровождения участников образовательного процесса в зависимости от поставленных задач и адресатов.

1. *Психолого-педагогический консилиум (ППк)* организуется и функционирует на основании соответствующего положения, которое принимается и разрабатывается педагогическим советом детского сада и утверждается заведующим. Положение о психолого-педагогическом консилиуме (далее ППк) в АНО ДО «Планета детства «Лада» разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г №273 – ФЗ. «Об образовании в РФ»; распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Консилиум в детском саду организуется при участии педагога-психолога, целью ППк является:

- изучение индивидуальных особенностей обучающегося с ОВЗ/инвалида/ группы «риска»;
- определение характера и содержания специальной помощи соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающегося;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся на основе «Порядка организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в АНО ДО «Планета детства «Лада»;
- проведение мониторинга и оценки качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся в детском саду.

2. *Консультирование родителей* организовано в детском саду с целью создания условий для предоставления возможности получить информацию об особенностях развития ребёнка. Родители приглашаются педагогом-психологом, направляются педагогами группы или выражают самостоятельное желание посетить консультацию по вопросам развития ребёнка. Педагог-психолог проводит консультирование родителей в соответствии с графиком

своей работы.

Таблица – 18. График работы педагога-психолога по консультированию родителей.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Консультативная работа с родителями	8.00 – 9.00	16.00 – 18.00	–	–	–

3. Педагогический (тематический совет) организуется по плану работы детского сада с учётом актуальных проблем образовательного процесса. В 2023 – 2023 учебном году педагог-психолог принимает участие в педагогических советах с докладами: «Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций» (октябрь 2023г.); «Развитие у выпускников эмоционального интеллекта в процессе взаимодействия со сверстниками» (март 2024г.).

Использование культурных практик в работе с детьми с ОВЗ и категорией «группа риска» может способствовать становлению социальных и нравственных качеств. Культурные практики являются инструментом для развития инициативности, самостоятельности, предпосылок учебной деятельности, способствуют развитию психических процессов, норм социального поведения, интересов, познавательных действий, общей и мелкой моторики.

1. Ребенок овладевает основными элементарными культурными способами деятельности.

2. Активизирует и побуждает инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и т.д.

3. Побуждают к взаимодействию и выбору участников по совместной деятельности (при видимом и невидимом руководстве взрослого).

В работе педагога-психолога с детьми «группы риска» и с ОВЗ используются следующие виды культурных практик:

1) Игровая практика (в рамках занятий)

Задачи:

– принятие партнера по игре, выполнение правил, использование предметов для игр;

– развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта;

– развитие желание играть в различные виды игр, с различными детьми, в разных условиях;

– использование театрализованных игр (в рамках сказкотерапии) режиссерские игры, игры-драматизации.

2) Сенсорный и интеллектуальный тренинг.

Задачи:

- Становление системы сенсорных эталонов через систему знаний игрового характера (цвет, форма, пространственные отношения);
- Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения в процессе действий с предметами;
- Поиск способов использования предметов в деятельности. Взрослый - основной источник информации;
- Развитие мелкой и крупной моторики через игры с природным материалом, бросовым материалом, мягким конструктором «Шифоновая радуга», песком и водой и т.д.

С целью повысить профессиональную компетентность педагогов по использованию интерактивных технологий и практик в социально-коммуникативном развитии предполагается организация практического семинара для воспитателей «Как научить ребёнка управлять эмоциями, а не подавлять их» (январь 2024г.).

В 2023-2024 учебном году необходимо обратить внимание воспитателей на активное применение способов поддержки детской инициативы при реализации образовательной области социально-коммуникативное развитие:

- развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др.
- создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование
- стимулирование совместных игр детей;
- использование маркеров игрового пространства;
- использование современных педагогических технологий: интерактивные, кейс-технологии;
- чтение художественной литературы;
- анализ проблемных ситуаций;
- беседы на этические, нравственные темы;
- просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов;
- участие в проектной деятельности;
- создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.
- организация разновозрастного взаимодействия.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в

детском саду. Все виды деятельности ребенка могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры.

Основное содержание деятельности педагога-психолога с педагогами отражено в годовом плане.

2.5 Содержание деятельности педагога-психолога с семьями воспитанников

Таблица – 19. Содержание деятельности педагога-психолога с семьями воспитанников на основе годового плана.

Направления деятельности педагога-психолога	Ситуация образовательного взаимодействия	Формы взаимодействия
Психопрофилактика	<p>1. Составление социального паспорта родителей</p> <p>2. Изучение социальной ситуации развития вновь поступивших детей.</p> <p>3. Повышение степени осведомленности родителей воспитанников по проблеме адаптации детей к дошкольному учреждению. Создание условий для «эмоциональной перезарядки» и снижения родительских опасений. Приобретение родителями практических рекомендаций по развитию и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями на основе учёта их индивидуальных и возрастных возможностей.</p> <p>4. Организации технологии интерактивного общения педагога-психолога детского сада с родительским сообществом в разнообразных формах и повышения психологической культуры в семьях воспитанников.</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Анкетирование родителей «История развития ребенка».</p> <p>Работа диалог-студий:</p> <p>1) «ЭмоТИ-Мама» - для малоопытных мам и мам, проявляющих неконструктивные стратегии поведения при взаимодействии с детьми.</p> <p>2) «Особый ребёнок» - для родителей детей «группы риска» и детей со статусом ОВЗ</p> <p>Родительский уголок в стиле интерактивного общения (мобильные информационно-развивающие пособия):</p> <p>А) «Игрушки-Зверушки с адресными сказками-подсказками» - авторская технология, основанная на применении метода сказкотерапии в работе с детьми, имеющими различные нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения.</p> <p>Б) Информационный стенд психологической службы</p>

	<p>5. Повышение уровня психологических знаний родителей, привлечение родителей к решению актуальных вопросов по развитию и воспитанию детей.</p>	<p>«Взрослым о детях» для осуществления экспресс-опросов, совместного с родителями прогнозирования степени благоприятности развития детей, тематического интервью, обмена мнениями при помощи обратной связи.</p> <p>В) Чаша-накопитель «Игры на ходу» из серии «Возьми в дорогу» для укрепления эмоциональных отношений внутри семьи, обмена опытом между семьями в вопросах развития ребёнка с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Участие в групповых родительских собраниях и днях Открытых Дверей.</p> <p>Оформление переносных информационных буклетов на темы по запросу воспитателей, родителей, администрации.</p>
Психодиагностика	<p>1. Анализ степени осведомленности родителей о методах развития эмпатии и основ благоприятной и эффективной коммуникации.</p>	<p>Анкетирование родителей в вопросах развития эмоционального интеллекта детей.</p>
Психологическое консультирование	<p>1. Повышение степени осведомленности родителей воспитанников в вопросах формирования доброжелательных и доверительных отношений с ребенком.</p> <p>2. Накопление психологических знаний родителей, оказание помощи в определении трудностей развития,</p>	<p>Консультация родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Организация жизнедеятельности ребёнка в период адаптации к условиям детского сада»; - «Как научиться понимать своего ребенка: тактика общения с тревожным/демонстративным/агрессивным, гиперактивным ребёнком»; - «Мальчики и девочки: учить по-разному, любить по-разному»; - «Влияние детства на взрослую жизнь. Ошибки воспитания и их последствия»; - «Общение в кругу семьи: влияние стиля семейного воспитания на особенности поведения ребёнка». <p>Консультирование родителей, с детьми которых ведётся коррекционно-развивающая</p>

	и воспитании детей, осознании путей их преодоления.	работа (в рамках ППк).
--	-----------------------------------------------------	------------------------

Взаимодействие педагога-психолога с социальными структурами отражено в таблице 20.

Таблица – 20. Взаимодействие педагога-психолога с социальными структурами

№	Название организации	Цель взаимодействия
1.	Центр социальной помощи «Семья»	Работа с неблагополучными семьями
2.	- ГБУ - центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Психолого-педагогический центр» г. Тольятти (ул. Громовой-44) - Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ул. Чайкиной-37)	Организация работы ПМПк на базе детских садов АНО ДО «Планета детства «Лада»

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов и высших психических функций, зрительно-моторной координации, эмоционально – волевой и личностной сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий точно освещена и включает в себя:

- мягкое ковровое покрытие;
- двухэтажный домик;
- развивающую предметно-пространственную среду «Фиолетовый лес»;
- развивающий игровой комплекс «Коврограф Ларчик»;
- оборудование в виде развивающих игр В.В. Воскобовича;

Консультативная зона включает в себя:

- рабочий стол педагога – психолога с ноутбуком;
- шкаф для хранения документов;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- организационно-методическая документация;

– специальная документация (документы для служебного пользования, которые хранятся с соблюдением требований, исключающих доступ к ним посторонних лиц);

– набор диагностических методик;

– стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

– игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;

– комплекты наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности;

– передвижные и мягкие модули для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Созданная среда кабинета, позволяет обеспечить психологический комфорт всех участников образовательного процесса, создать возможности для развития познавательных процессов и высших психических функций, зрительно-моторной координации, эмоционально – волевой и личностной сферы у детей.

Психопрофилактическое и коррекционно-развивающее направления в работе с дошкольниками организуется в кабинете педагога-психолога на основе применения *авторского интерактивного оборудования «Дом Эмоций»*, представляющего собой большой передвижной модуль с играми и пособиями, направленными на развитие эмоциональной сферы ребёнка. Выполняя игровые задания и проживая эмоции при взаимодействии с игровыми пособиями модуля, дошкольники развивают основы рефлексии и осознания себя, формируют словарь чувств, учатся всматриваться в другого человека, понимать его состояние, проявлять заботу и оказывать поддержку. То есть развивают важнейшие основы личностных и социальных компетенций. Инновационное оборудование разработано с учётом требований ФГОС дошкольного образования.

Зеркальная поверхность модуля помогает детям развивать умение наблюдать, ощущать и контролировать проявление эмоций на лице и в теле, сравнивать их выражение у себя с выражением другими людьми, формирует способность переключаться и снижать эмоциональное напряжение.

Поверхность модуля «Дом Эмоций», оснащённая магнитно-маркерной доской, стимулирует детей графически изображать различные портреты эмоций и образы состояний, создавать схемы-алгоритмы «От чувства к поступку», проявлять фантазию и творчество индивидуально и коллективно.

На поверхности магнитно-маркерной доски можно осуществлять экспресс-диагностику преобладающего эмоционального фона у ребёнка в детском саду и обратить внимание, на каких эмоциях он особенно фиксируется при восприятии окружающих.

Графическое изображение общегруппового эмоционального фона в игре «Банки эмоций» позволяет проанализировать основу для благополучия межличностной коммуникации у детей.

и позволяет организовывать образовательную деятельность на основе интеграции всех образовательных областей.

Интерактивный модуль «Дом Эмоций» оснащён множеством ячеек, раскладных мультибоксов, полочек-трансформеров, внутри которых и располагаются дидактические материалы, способствующие осознанию и проявлению своих чувств. Среди таких пособий много авторских: «Ситуативные карточки: от чего и почему?», коллекция тематических альбомов «Каким бывает человек», графические телесные карты «Где живут мои эмоции?», разнообразные тематические карты-тренажёры «Барометр настроения», «Радуга эмоций», «Домики для эмоций», «Деревья любви», карточки для рефлексии «Многоканальность самовосприятия», «Эмокнижки в виде куклы», «Маски-гримаски», «Планшеты настроения», «Коробка радости», «Спиннер грусти», мультибокс «Антистресс» и другие развивающие тренажёры для становления эмоционального интеллекта ребёнка.

Модуль «Дом Эмоций» одновременно является накопителем и интерактивным центром, стимулирующим проявление эмоциональной раскрепощённости, инициативы и творчества детей. Взаимодействие детей с пособиями позволяет постоянно обогащать содержание «Дома Эмоций». Новые идеи в виде схем, карт, игр и правил для них создаются каждой группой и передаются в пользование другим детям. Так происходит взаимообмен идеями и сотворчество детских коллективов нашего детского сада, что поддерживает их устойчивый интерес к миру собственных чувств и доброжелательное отношение друг к другу.

Индивидуально значимые рисунки, схемы, алгоритмы, фотографии, амулеты, созданные при взаимодействии с «Домом Эмоций», каждый ребёнок сохраняет в личном Портфолио или в персональном накопителе.

Интерактивный модуль «Дом Эмоций» оснащён передвижными роликами и может перемещаться из группы в группу с учётом плановой работы по социально-эмоциональному развитию детей и по индивидуально значимым запросам - как помогающий тренажёр для отреагирования чувств, снижения напряжения, поддержки положительного Я-образа и оптимизации взаимоотношений. Повторяя игровые практические задания с ребёнком через

некоторое время, педагог может пронаблюдать динамику развития эмоционального интеллекта.

Двухэтажный домик позволяет детям осуществить смену динамических поз в процессе занятий, обеспечивает возможность для уединения ребёнка или, наоборот, создаёт условия для объединения детей на основе индивидуальных предпочтений.

Коррекционно - развивающая работа с детьми (в том числе «группы риска» и со статусом ОВЗ) в кабинете педагога-психолога строится с применением *развивающей предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес»* и игрового комплекса «Коврограф Ларчик», являющихся частью технологии интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, разработанной в контексте ФГОС дошкольного образования.

Наличие большого количества оборудования в виде *развивающих игр В.В. Воскобовича* способствует организации коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными образовательными потребностями каждого ребёнка от 2 до 7 лет («Мир диких животных» – приложение к многофункциональной среде «Фиолетовый лес», графические тренажёры «Игровизор» и «Геовизор», комплект «Математические корзинки 5 и 10», «Счетовозик», «Кораблик «Брызг-Брызг», «Кораблик «Плюх-Плюх», конструкторы «Геоконт «Малыш» и «Геоконт «Великан», комплект «Квадрат Воскобовича 2 и 4», «Змейка», конструкторы «Прозрачный квадрат», «Прозрачная цифра», комплект «Чудо-конструкторы» - «Чудо-крестики 1, 2, 3», «Чудо-Соты», «Чудо-Цветик», комплект «Эталонные конструкторы» – «Фонарики», «Черепашки Пирамидка», «Логоформочки 3 и 5», «Лепестки», «Эталонные фигуры», комплект «Знаковые конструкторы – «Волшебная восьмёрка 1», «Шнур-Затейник», комплект «Сказочный образ»).

Для проведения индивидуальных и групповых занятий в кабинете имеются:

- магнитно-маркерная доска с набором магнитов, схем, алгоритмов и картинок;

- блоки Дьениша с набором опорных картинок;

- палочки Кюизенера с набором опорных картинок.

Развивающая предметно-пространственная среда представлена в кабинете педагога-психолога широким разнообразием *дидактических игр* для развития:

- сенсорных способностей («Коврик-трансформер», «Вкладыши», «Подбери узор», «Геометрическая мозаика», «Составь Петрушку», «Ёжик»);

- внимания («Весёлые сравнения», «Найди такой же», «Двадцать лет спустя», «Чей силуэт?», «Путаница», «Узнай, что это»);

- мышления («Раздели на группы», «Четвёртый лишний», «Нелепицы», «Охота на лис», «Шаловливый щенок», «Логический поезд», «Продолжи ряд предметов», «Подумай и дорисуй», «Собери квадрат», комплект игровых заданий «Умники и умницы»);

- памяти («Что изменилось?», «Узнавай-ка», «Кто сбежал из зоопарка?», «Найди пропажи»);

- навыков учебной деятельности (игры с правилами «Перестановки», «Лабиринты») и др.

Диагностический материал представлен:

- чемоданами *Е.А. Стребелевой «Диагностический набор для обследования детей раннего и дошкольного возраста».*

- комплектами наглядных стимульных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп.

Представлен материал по сказкотерапии:

- набор книг с терапевтическими сказками для детей;

- набор масок;

- наборы метафорических карт: «Она», «Роботы», «Их сундука прошлого», «Я и все все все...»;

- психологические игры Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой «Мастер сказок», «Шкатулка доброго волшебника», «Игра для девочек»

Имеется материал по методике «Кубики Зайцева», который представлен набором таблиц и картинок для занятий.

Развивающая среда кабинета позволяет менять игровое пространство в соответствии с целями и задачами деятельности педагога-психолога, организовывать индивидуальные и групповые занятия с имеющимся материалом и пособиями, проводить диагностическую и консультативную работу со всеми участниками образовательного процесса, использовать различные формы организации деятельности с детьми. РППС обеспечивает психологический комфорт, способствует компенсации имеющихся отставаний или нарушений познавательного, речевого, моторного развития, эмоционально-волевой регуляции у детей «группы риска» и детей с ОВЗ.

3.3 Режим дня

Циклограмма работы педагога-психолога детского сада № 194 «Капитошка» на 2023–2024 учебный год представлена в таблице 21.

Таблица – 21. Циклограмма работы педагога-психолога

	Время	Содержание работы
Понедельник	8.00 – 8.55	Консультирование родителей (индивидуальное/групповое)
	9.00 – 9.15	Психопрофилактическая подгрупповая работа с детьми (гр. 11)
	9.20 – 9.35	Психопрофилактическая подгрупповая работа с детьми (гр. 11)
	9.45 – 10.00	Психопрофилактическая подгрупповая работа с детьми (гр. 12)
	10.05 – 10.20	Психопрофилактическая подгрупповая работа с детьми (гр. 12)
	10.30 – 11.00	Коррекционно-развивающая работа с детьми (гр. 71, 72)
	11.05 – 11.35	Психопрофилактическая подгрупповая работа с детьми (гр. 71)
	11.35 – 12.05	Психопрофилактическая подгрупповая работа с детьми (гр. 71)
	12.10 – 12.40	Обеденный перерыв
	12.40 – 14.37	Заполнение отчетной документации. Подготовка к консультированию педагогов, родителей
Вторник	11.30 – 11.50	Психопрофилактическая подгрупповая работа с детьми (гр. 91)
	11.55 – 12.15	Психопрофилактическая подгрупповая работа с детьми (гр. 91)
	12.30 – 13.30	Консультирование педагогов и администрации
	13.30 - 14.00	Обеденный перерыв
	14.00 – 15.10	Экспертная работа. Заполнение документации. Подготовка к совместной деятельности с детьми
	15.10 – 15.30	Психопрофилактическая подгрупповая работа с детьми (гр. 92)
	15.35 – 15.55	Психопрофилактическая подгрупповая работа с детьми (гр. 92)
16.00 – 18.07	Консультирование родителей (индивидуальное/групповое)	
Среда	8.00 – 9.00	Заполнение документации. Подготовка к совместной деятельности с детьми
	9.00 – 9.30	Психопрофилактическая подгрупповая работа с детьми (гр. 72)
	9.35 – 10.05	Психопрофилактическая подгрупповая работа с детьми (гр. 72)
	10.15 – 10.30	Психопрофилактическая подгрупповая работа с детьми (гр. 03)
	10.30 – 11.20	Заполнение отчетной документации
	11.25 – 11.40	Психопрофилактическая подгрупповая работа с детьми (гр. 03)
	11.50 – 12.15	Коррекционно-развивающая работа с детьми (гр. 81, 82)
	12.30 – 13.00	Обеденный перерыв
	13.00 – 14.37	Подготовка к педсоветам, семинарам, консультациям
Четверг	8.00 – 9.00	Заполнение документации. Подготовка к совместной деятельности с детьми
	9.00 – 9.20	Психопрофилактическая подгрупповая работа с детьми (гр. 01)
	9.25 – 9.45	Психопрофилактическая подгрупповая работа с детьми (гр. 02)
	9.50 - 10.10	Психопрофилактическая подгрупповая работа с детьми (гр. 03)
	10.15 – 10.40	Психопрофилактическая подгрупповая работа с детьми (гр. 81)
	10.50 – 11.15	Коррекционно-развивающая работа с детьми (гр. 81, 82)
	11.25 – 11.50	Психопрофилактическая подгрупповая работа с детьми (гр. 81)
	12.00 – 12.30	Обеденный перерыв
	12.30 – 13.30	Консультирование педагогов
	13.30 – 14.37	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, коррекционно-развивающих программ
Пятница	8.00 – 9.00	Заполнение документации. Подготовка к совместной деятельности с детьми
	9.00 – 9.25	Психопрофилактическая подгрупповая работа с детьми (гр. 82)
	9.30 – 9.55	Психопрофилактическая подгрупповая работа с детьми (гр. 82)
	10.05 – 10.35	Психопрофилактическая подгрупповая работа с детьми (гр. 73)
	10.40 – 11.40	Психодиагностика
	11.50 – 12.20	Психопрофилактическая подгрупповая работа с детьми (гр. 73)
	12.30 – 13.00	Обеденный перерыв
	13.00 – 14.37	Оформление рекламно-информационных стендов, буклетов

**Ориентировочное распределение рабочего времени педагога-психолога (на 0, 85 шт. ед.)
(по видам деятельности)**

Виды работ	I	Общее время в месяц	II	Общее время в месяц
	Время на один прием (мероприятие)		Время на подготовку или анализ	
Индивидуальное психологическое обследование	1–1,5 часа	15 часов	0,5–1 часов	10 часов
Групповое психологическое (скрининговое) обследование	1–1,5 часа	3 часа	3–3,5 часа	7 часов
Индивидуальная консультация	1–1,5 часа	15 часов	0,3 часа	3 часа
Индивидуальное развивающее и коррекционное занятие	0,5 часа	15 часов	0,3 часа	3 часа
Групповое развивающее и коррекционное занятие	0,5 часа	17 часов	1 час	17 часов
Просветительская работа	0,5–1,5 часа	4 часа	0,5 часа	2 часа
Экспертная работа	2,5–3 часа	3 часа		2 часа
Организационно- методическая работа			7 часов в неделю	28 часов
Всего		72 часа		72 часа

Таким образом, в течение учебного года объемные ориентировочные показатели деятельности педагога-психолога по видам деятельности составляют:

- индивидуальное обследование: 100 человек;
- групповое обследование: 10-12 групп;
- индивидуальная консультация: 100 консультаций;
- индивидуальное занятие: 100-150 занятий;
- групповое занятие: 150 занятий;
- просветительская работа со взрослыми: 40 занятий;
- участие в консилиумах, комиссиях, административных совещаниях: 10 заседаний.

3.4 Заключение и рекомендации по результатам реализации программы.

Перспективы на следующий период

Продолжить коррекционно-развивающую работу с ребёнком «группы риска»; составить для него коррекционно-развивающую программу на второй

год обучения и обеспечить создание условий для развития внутренних ресурсов ребёнка, способствующих его успешной социализации в настоящем и будущем.

В рамках деятельности ППк своевременно осуществлять коррекционно-развивающую работу на основе рекомендаций в заключениях ПМПК для детей с подтверждённым статусом ОВЗ по всем индивидуально значимым для них направлениям:

- коррекция нарушений в развитии высших психических функций;
- коррекция отклонений в развитии эмоционально-волевой сферы;
- коррекция отклонений в развитии личностной сферы;
- коррекция отклонений в развитии зрительно-моторной координации.

Разработать методические рекомендации по организации работы с инновационным интерактивным модулем «Дом Эмоций». Пополнить содержание развивающих игр и пособий в нём.

Оснастить кабинет передвижным модулем для проведения занятий по методике Зайцева в системе допобразования.

3.5 Перечень литературных источников

1. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям (коррекция общего недоразвития речи у дошкольников) [Текст] / З.Е. Агранович – СПб.: Детство – Пресс, 2001 – 95с.

2. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО [Текст] / Ю.А. Афонькина – Волгоград: Учитель, 2016 – 170с.

3. Беззубцева, Г.В. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму: Конспекты занятий с играми и упражнениями по развитию мелкой моторики и графических навыков у детей 5-7 лет [Текст] / Г.В. Беззубцева, Т.Н. Андриевская – М.: Издательство Гном и Д, 2013. – 120 с.

4. Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО [Текст] / Н.В. Верещагина – СПб.: Детство-Пресс, 2017. – 95 с.

5. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе [Текст] / Н.И. Гуткина – Изд. 4-е, перераб. и дополнен. – СПб.: Питер, 2007. – 208с.

6. Елизаров, А.Н. Психологическое консультирование семьи: Учебное пособие. – 3-е изд., стер. [Текст] / А.Н. Елизаров, – М.: Ось-89, 2008. – 400 с.

7. Куражева, Н.Ю. Цветик-семицветик: Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет [Текст] / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 218 с.

8. Куражева, Н.Ю. Цветик-семицветик: Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет [Текст] / Н.Ю. Куражева,

Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 227 с.

9. Куражева, Н.Ю. Цветик-семицветик: Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет [Текст] / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 218 с.

10. Куражева, Н.Ю. Цветик-семицветик: Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет приключения будущих первоклассников [Текст] / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 235 с.

11. Коноваленко, В.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» [Текст] / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Н.В. Нищева – СПб.: Детство – Пресс, 2001. – 115 с.

12. Коноваленко, В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе [Текст] / В.В. Коноваленко – М., 2000. – 124 с.

13. Лютова, Е.К. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми [Текст] / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 136 с., ил.

14. Малкина-Пых, И.Г. Семейная терапия: Справочник практического психолога [Текст] / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2011. – 992 с., ил.

15. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. [Текст] / Р.С.Немов.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 640 с.

16. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания [Текст] / А.А.Осипова. – Сфера, 2004. – 120 с.

17. Ошкина, А.А. Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников: Учебно-методическое пособие [Текст] / А.А. Ошкина, И.Г. Цыганкова. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 128 с.

18. Ошкина, А.А. Формирование у старших дошкольников психоэмоциональной саморегуляции как элемента здорового образа жизни: Учебно-методическое пособие [Текст] / А.А. Ошкина. [и др.]. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013. – 68 с.

19. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания [Текст] / А.А.Осипова. – Сфера, 2004. – 120 с.

20. Панфилова, М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей [Текст] / М.А. Панфилова – М.: ГНОМ и Д, 2000. – 160 с.

21. Пичугина И.И. Интерактивная песочница: методическое пособие [Текст] / И.И. Пичугина – Челябинск: Х, 2016. – 32 с.
22. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие [Текст] / под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017. – 176 с.
23. Сековец, Л.С. Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата: Программа. Комплексы упражнений. Методические рекомендации [Текст] / Л.С. Сековец.– М.: Школьная Пресса, 2008. – 208 с.
24. Селиверстов, В.И. Речевые игры с детьми [Текст] / В.И. Селиверстов – М.: Владос, 1994. – 96 с.
25. Страковская, В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет [Текст] / В.Л. Страковская. – М.: Новая школа, 1994. – 288 с.
26. Тихомирова, Л.Ф. Познавательные способности детей 6-7 лет [Текст] / Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль, 2000. – 144 с.
27. Универсальные средства «Коврограф Ларчик» и «МиниЛарчик» в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие [Текст] / под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017. – 176 с.
28. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: в 4 томах. Т. 3 [Текст] / К. Фопель. – М.: Генезис, 1998. – 160 с.
29. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: в 4 томах. Т. 4 [Текст] / К. Фопель. – М.: Генезис, 1999. – 160 с.
30. Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» (ранний и младший возраст) [Текст] / Т.Г. Харько. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 208 с.
31. Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса». Средний дошкольный возраст [Текст] / Т.Г. Харько. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 192 с.
32. Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» (для детей 5-7 лет) [Текст] / Т.Г. Харько. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 304 с.
33. Челахова, Е.Ф. Березка: Методическое пособие по комплексной физической реабилитации дошкольников с патологией опорно-двигательного аппарата [Текст] / Е.Ф. Челахова, С.В. Кузнецова, Н.А. Банникова, И.Ю. Нечаева.– Тольятти, 2005. – 255 с.
34. Шипицына, Л.М. Психология детей с нарушениями функций опорно-

двигательного аппарата [Текст] / Л.М.Шипицына, И.И. Мамайчук. – М.:Владос, 2004.

35. Широкова, Г.А. Практикум для детского психолога [Текст] / Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 314 с.